

◆令和2年度園方針・自己の重点目標

<p><b>1. 学園の建学の精神</b> 「実学教育」と「人格の陶冶」</p>
<p><b>2. 学園の教育の目的</b> 人に 愛される人、信頼される人、尊敬される人 を育成することにある</p>
<p><b>3. 本園の教育目標</b> やさしさや思いやりのあるよりよい人間関係の育成 あいさつを中心とした基本的な生活習慣の育成</p>
<p><b>4. 本園の三大方針(体・徳・智)</b> 体をきたえる「いきいき」活動 心をみがく「のびのび」活動 智をほりおこす「わくわく」活動</p>
<p><b>5. 本年度の園経営方針</b> ①ひとりひとりの園児を大切にする幼稚園 ②信頼され、魅力ある幼稚園 ③子どもたちを中心に保護者・教職員がひとつになる幼稚園</p>
<p><b>6. 本年度の重点目標</b> ①本校独自の幼小一貫教育を確立する ②主体的な学習者を育成する土台をつくる保育を実践する ・園児を集中させる保育から園児が夢中になる保育へ ・誘導的、説明的な指導から園児の興味、関心の掘り出しを重視する保育へ ③園児の成長過程を重視する保育を実施する ・保育者がファシリテーターとなる保育へ ④「優しく笑顔で親切に」をスクールモットーとして、保育者全員のチームワーク、チームプレーでの保育を実施する ⑤保教会活動の内容について検討する</p>

◆項目別評価シート評価基準

	達 成 状 況	評価基準
	目標を上回って達成した。	5
	目標どおりに達成した。	4
	取り組みを進めたが、目標を達成するには至らなかった。	3
	取り組んだが、改善の余地を残した。	2
	ほとんど取り組むことができず、目標も達成できなかった。	1

◆項目別評価シート

I 保育の計画性	達成状況
	まとめ
①園の教育理念や教育方針を理解し、共感している。	4.1
②指導計画は、幼児の興味や関心、生活経験などを考慮し作成している。	3.9
③行事への取り組みは、幼児の負担などを考慮し計画的に行っている。	3.6
④指導計画に基づいて幼児が主体的に関われるような、安全で清潔感のある環境構成をしている。	4

⑤ 幼児の発達や生活を見通し、季節の変化に応じた環境構成をしている。	4
⑥ 人間関係力を育成するために必要な保育環境作りを計画的に行っている。	4
⑦ 評価・反省に基づき、次の保育と計画に生かせるように行っている。	4

●「保育の計画性」について、評価と課題

・コロナ禍という情勢を踏まえて、環境構成を工夫しながら保育を進めていたが、行事の変更や縮小で計画していた通りにはいかないことも多くあった。子ども同士が関わりを通して高め合える環境作りを次年度の課題としたい。また、保育の内容に合わせて長期・短期計画を丁寧に見直しながら進めていく。

II 保育のあり方、幼児への対応	到達状況
	まとめ
① 登園時は視診を大切に、幼児の体調や様子を観察している。	4.3
② 体調が悪そうとき、怪我をしたときなど適切な処置を行い、家庭へ連絡している。	4.3
③ 幼児の思いやサインを推察し、基本的欲求が十分満たされる様配慮している。	3.8
④ 個々の幼児の発達の姿や課題について見通しをもって理解している。	3.9
⑤ 幼児との温かなやりとりやスキンシップを常に心がけている。	4.1
⑥ “ひとり一人”と“みんな”の関係を常に考え、クラス集団をまとめている。	3.9
⑦ 幼児の自尊感情を育てよう、言葉がけや対応をしている。	3.9

●「保育のあり方、幼児への対応」について、評価と課題

・一人ひとりの居場所を築けるよう、情報共有しながら職員一丸となって対応を心掛けた。今後も一人ひとりの個性を集団の力にしながらか心の声やサインに気づけるよう、変化を見逃さないように対応していく。

III 保育者としての資質や能力・良識・適正	到達状況
	まとめ
① 保育に携わるものとして、専門知識や技能を身につけている。	3.8
② 保護者と信頼関係をつくることに努めている。	4
③ 幼児と保護者との対応には公平さを欠かさないようにしている。	4
④ あいさつは明るく親しみを込めて行い、感謝の気持ちなどを言葉に表している。	4.3
⑤ 他の人の意見を素直な気持ちで聞いたり、自分の意見を述べるができる。	3.8
⑥ 必要な事柄は園長・教頭及び学年主任に報告、連絡、相談をしている。	4
⑦ 園務分掌による仕事を理解し、責任を持って実行している。	4

●「保育者としての資質や能力・良識・適正」について、評価と課題

・あいさつは気持ちよく行っていた。保護者対応では公平さを欠かさないように、日頃のやりとりをより丁寧にしながら信頼関係を大事に築いていきたい。加えて、連絡や報告の仕方など職員間でも共有しながら保育者としての資質も高めていきたい。

IV 情報の発信と受信	到達状況
	まとめ
① ひとり一人の幼児について、家庭の様子や養育方針などを把握している。	4
② クラスだよりブログなどで、保育実践の内容や意図、クラスの様子などを分かりやすく伝えている。	4
③ 個々の幼児の様子は、直接保護者と話をしたり電話をしたりして伝えている。	4
④ 保護者からの要望や意見などは、園長・副園長及び教頭・学年主任などに報告や相談をしている。	4

●「情報の発信と受信」について、評価と課題

・クラスだよりでは、幼児の姿が思い浮かぶように意識しながら毎週発信した。ブログはクラスによつての差も見られたので、今後はその日の様子をどう伝えていくかも含めて、学年で発信の仕方を工夫していく。

V 研修・研究への意欲・態度	到達状況
	まとめ
① 研修会や研究会には自己課題を持って参加し、自分なりの考えをまとめている。	3.6
② 自分の保育については自己課題を持って計画と反省を行っている。	4
③ お互いの保育について検討し、評価・反省を加え、自らの保育につなげている。	3.9
④ 小学校の教育内容について理解するように努めている。	3.8
⑤ 幼児や教育・保育・社会情勢などの情報を日頃から得ようとしている。	4.1
⑥ 近畿大学学園の一員としての自覚を持って行動している。	4.2
⑦ 保育、その他の場面に於いても積極的に園児募集にかかわっている。	4
●「研修・研究への意欲・態度」について、評価と課題	
・園児募集に関しては、限られた中でそれぞれが対応や発信をしながら積極的に関わっていた。研修に関しては園内、園外ともに次年度への課題とする。	