

令和7年度

# 近畿大学附属小学校 教育計画

～近畿大学附属小学校のシラバス～



近畿大学附属小学校

KINDAI UNIVERSITY ELEMENTARY SCHOOL

# I. 近畿大学附属小学校の教育理念

## 1. 建学の精神

「実学教育」と「人格の陶冶」

## 2. 教育の目的

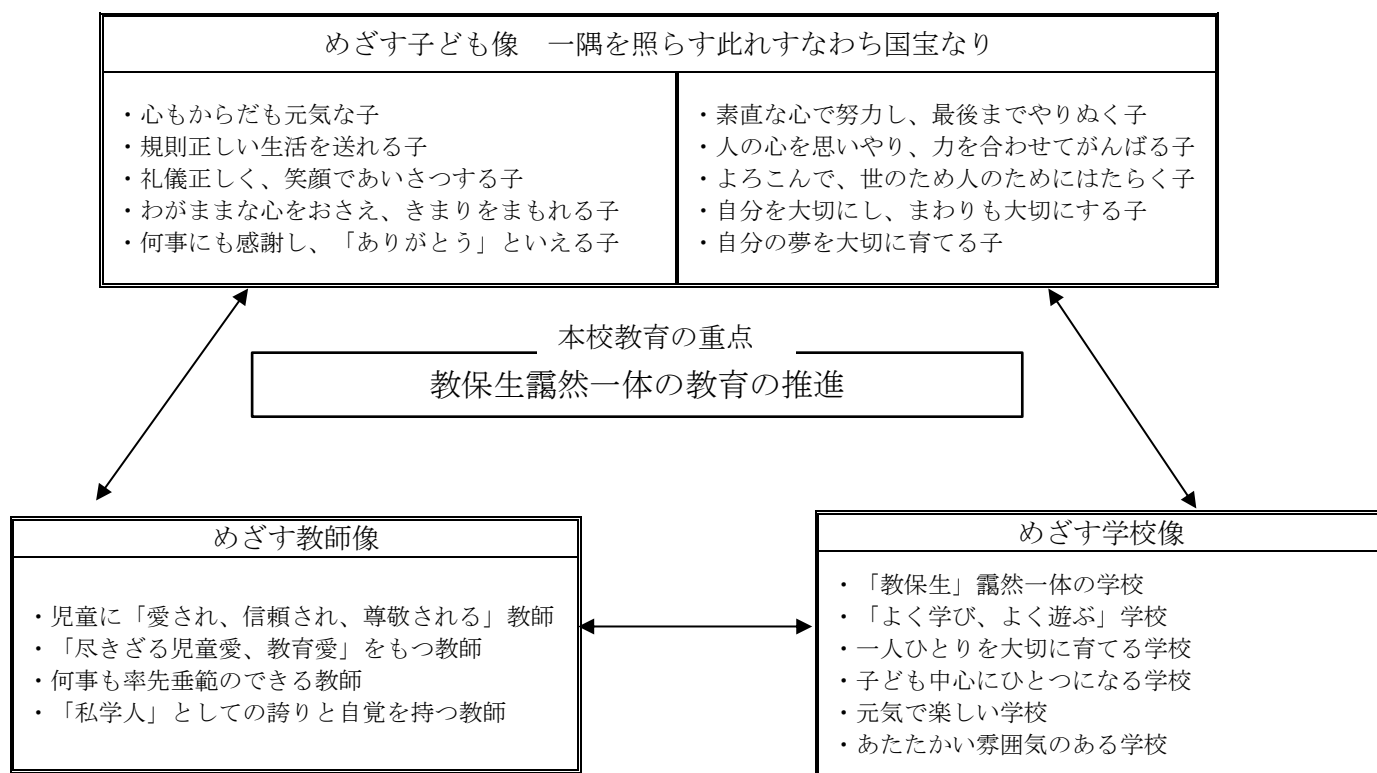
人に愛される人 信頼される人 尊敬される人を育成する

～文化人として、家庭人として、国家の、社会の、一家の中心人物として活躍できる人物の育成～

## 3. 教育方針

「智」（叡智教育：智を掘り起こす教育）「徳」（道德教育：こころをみがく教育）「体」（健康教育：からだをきたえる教育）の三位一体の全人教育

## 4. めざす子ども像・教師像・学校像



## 5. 誓願

我等の真性は 理想実現性なり 神性なり 仏性なり

相共に励み、覚醒して その真性を完うし 個性を震張して 現世に理想社会を創造せん

## 6. 本年度の学校経営方針

私立幼稚園・小学校の新しい形を構築する経営状況の健全化

### (1) 私立小学校、私立幼稚園としての付加価値を高める

#### 【教員】

- ・私立学校の教員に相応しい言葉遣い、身だしなみ、態度、品位などを常に意識する
- ・質の高い授業、保育を提供する
- ・不登校、不登園予防やインクルーシブ教育への造詣を深める
- ・幼稚園、小学校で教育理念を共有する

#### 【教育環境・教育内容】

- ・安全で安心できる教育環境を提供する
- ・ICT を利活用した新しい授業の構築
- ・4技能が身につく英語教育
- ・楽しみで待ち遠しく感じる行事
- ・あいさつ、返事、履き物を揃えるなどの基本的生活習慣を身につける
- ・思いやりのある子、一隅を照らす人を育てる

## (2) 時代のニーズに会った小学校・幼稚園への脱皮

- ・非認知能力を高める取り組みの研究および実践  
研修などで広く実践例を学び、日々の活動に活かす
- ・進化し、社会に拡大する人工知能（AI）の時代に対応できる人の育成  
AI との対話力、豊かな発想、判断力など
- ・新しい実践を行い、長期的な追跡調査が可能なエビデンスを蓄積していく
- ・適切な募集定員および小学校、幼稚園の将来像を策定する

## (3) 学力の保障

### 【授業の主眼】

- ・中学校の授業を十分理解できる基礎学力、語彙力を確実に養う
- ・児童が主体的に学び、達成感を得ることができる

### 【授業の改善】

- ・知的好奇心を刺激する授業
- ・理解力に応じた個別対応の課題など

## (4) 経営状況の改善

- ・募集定員を確保し、安定した経営に資する
- ・増加する共働き家庭にも支持される小学校、幼稚園への改革学童保育、預かり保育の拡充を図る
- ・ケータリングの回数を増やすことを検討する
- ・募集について、在校生、卒業生の保護者、同窓会などにも協力を求める。
- ・ペーパーレス化、適切な空調の運用など高いコスト意識を持つ

## II. 年間指導計画

### 教育課程

本校の教育課程は、国語・社会・算数・理科・生活・音楽・図画工作・家庭及び体育・外国語活動（英語）の各教科と特別の教科である道徳や総合的な学習の時間（情報を含む）ならびに特別活動の各領域によって編成している。ただし、各教科（主に算数・国語）の充実・深化を期するため、演習の時間を付加することで、年間授業時数（最低限の基準）を設定するとともに、モジュール単位の授業時間として、朝の会・近小タイムを設定することで、さらなる授業時数の確保に努めている。特に、5・6年生においては、担任による英語演習を取り入れ、英語教育の充実を図る事ができるように配慮している。

# 1年生 2025年度～

| 月  | 国語                                                                                                                     | 生活                                                                                                                     | 理科                                                                                         | 洗心(道徳)<br>教科書教材は学級の実態等に合わせた                                                                 | 算数                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 4  | はるが きた<br>おはなしが ききたいな<br>なんて いおうかな<br>かく こと たのしみな<br>どうぞ よろしく<br>こんな もの みつけたよ<br>うたに あわせて あいうえお                        | 「がっこう だいすき 1ねんせい」<br>・自己紹介活動<br>・小学校生活のおくりかた<br>(教室・トイレ・職員室・保健室等)<br>・6年生とたてわり活動                                       |                                                                                            | 心の言葉「希望」<br>・「希望」について(『洗心』ノート等)<br>・教科書教材「わたしの好きなこと」                                        | かずや かたちで たのしく<br>10までの かず                          |
| 5  | こえに だして よもう<br>よく きいて、はなそう<br>ことばを さがそう<br>はなの みち<br>としょかんに いこう<br>かきと かぎ<br>ぶんを つくろう<br>ねこと ねっこ                       | 「がっこう たんけんたい」<br>・学校にある部屋と場所探し<br>・学校にある物探し<br>・学校にいる方々と会おう<br>「はると なかよし」<br>・学校内の「春見つけ」をする                            | 「わたしの はなを そだてよう はる」<br>・どんな はなを そだてたいかな<br>(春の花の種調べ)<br>アサガオを そだてよう<br>(アサガオの種・ふたば・ほんばの観察) | 心の言葉「礼儀」<br>・「礼儀」について(『洗心』ノート等)<br>・教科書教材「みんないっしょ」<br>・教科書教材「あいさつをすると」<br>・教科書教材「きもちがよいのは？」 | 10までの かず<br>なんばんめ<br>いくつと いくつ                      |
| 6  | わけを はなそう<br>おばさんと おばあさん<br>あいうえおで あそぼう<br>つぼみ<br>おもちゃと おもちや<br>おおきく なった<br>おおきな かぶ                                     | 「がっこうの まわりを たんけんしよう」<br>・学校周辺の春見つけ<br>・公園で遊ぶ<br>「なつと なかよし」<br>・夏の自然遊びや工作遊び                                             | ・アサガオの観察<br>(花の観察・花の中の観察・色水遊び)                                                             | 心の言葉「自律」<br>・「自律」について(『洗心』ノート等)<br>・教科書教材「がっこうにはね…」<br>・教科書教材「きをつけて」<br>・教科書教材「がっこうのものは？」   | あわせて いくつ<br>ふえと いくつ<br>のこりは いくつ                    |
| 7  | はをへを つかおう<br>すきな こと、なかに<br>おむすび ころりん<br>こんな ことが あったよ<br>としょかんと なかよし                                                    | ・夏の自然遊び(水遊び等)をする                                                                                                       |                                                                                            | 心の言葉「友愛」<br>・「友愛」について(『洗心』ノート等)<br>・教科書教材(1)                                                | ちがいは いくつ<br>かすを せいりしよう<br>ふくしゅう                    |
| 8  | こえを あわせて よもう<br>みんなに しらせよう                                                                                             | 「みつけたことを つたえよう」<br>・夏休みの作品展のカード作り                                                                                      |                                                                                            | 心の言葉「平和」<br>・「平和」について(『洗心』ノート等)                                                             | 10より おおきい かず                                       |
| 9  | ことばを みつけよう<br>やくそく<br>かたかなを みつけよう<br>うみの かくれんぼ<br>かずと かんじ                                                              | 「いきもの だいすき」<br>・秋の生き物(昆虫等)の飼育と観察<br>「信貴山学舎」<br>・信貴山学舎についての学習<br>・生活習慣の練習(食事、風呂、作法、風呂敷等)                                | ・アサガオの種を取る<br>「わたしの はなを そだてよう あき」<br>・秋の花の種調べ<br>・〇〇を そだてよう                                | 心の言葉「団結」<br>・「団結」について(『洗心』ノート等)<br>・教科書教材(2)<br>・教科書教材(3)<br>・教科書教材(4)                      | 10より おおきい かず<br>なんじ なんじはん<br>どちらが ながい<br>ふえたり へったり |
| 10 | くじらぐも<br>まちがいを なおそう<br>しらせたいな、見せたいな<br>かん字の はなし                                                                        | 「信貴山学舎」<br>・信貴山学舎についての学習<br>・生活習慣の練習(食事、風呂、作法、風呂敷等)<br>「あきと なかよし」<br>・学校や学校周辺、家庭周辺の秋見つけ<br>・秋の自然遊び(どんぐり工作、秋のお面作り等)     | ・秋の自然遊び<br>(どんぐり工作、秋のお面作り等)                                                                | 心の言葉「感謝」<br>・「感謝」について(『洗心』ノート等)<br>・教科書教材(5)<br>・教科書教材(6)<br>・教科書教材(7)                      | たしざん<br>かたち あそび                                    |
| 11 | ことばを たのしもう<br>じどう車 くらべ<br>じどう車ずかんを つくろう<br>かたかなを かこう<br>どんな おはなしが できるかな<br>ためきの 糸車                                     | 「信貴山学舎」のまとめ<br>・学舎を終えたまとめをする<br>「じぶん で チャレンジ 大さくせん」<br>・自分でできるようになったことを発表する<br>「小学校の ことを おしえよう」<br>・附属幼稚園の園児に小学校生活を教える | 「むかしあそびを たのしもう」<br>・年末年始の伝統行事を知る<br>・伝承遊びをする                                               | 心の言葉「誇り～愛校心～」<br>・「誇り」について(『洗心』ノート等)<br>・教科書教材(8)<br>・教科書教材(9)                              | ひきざん<br>たすのかな ひくのかな                                |
| 12 | ためきの 糸車<br>日づけと よう日<br>てがみで しらせよう<br>むかしばなしを よもう<br>おかゆの おなべ                                                           | ・附属幼稚園で発表会を行う                                                                                                          |                                                                                            | 心の言葉「表現」<br>・「表現」について(『洗心』ノート等)<br>・教科書教材(10)                                               | どちらが おおい<br>どちらが ひろい<br>ふくしゅう                      |
| 1  | なりきって よもう<br>くわしい きこう<br>ことばで あそぼう<br>どうぶつの あかちゃん<br>ものの 名まえ                                                           | 「ふゆと なかよし」<br>・学校内外、家庭周辺の冬の自然観察をする<br>・冬の自然遊びをする(氷遊び、風遊び等)                                                             | ・冬の自然遊びをする<br>(氷遊び、風遊び等)                                                                   | 心の言葉「立志」<br>・「立志」について(『洗心』ノート等)<br>・教科書教材(11)<br>・教科書教材(12)                                 | 20より おおきい かず<br>たしざんと ひきざん                         |
| 2  | わらしべちようじゃ<br>かたかなの かたち<br>ことばあそびを つくろう<br>これは、なんでしょう<br>ずうっと、ずっと、大すぎだよ<br>ずうっと、ずっと、大すぎだよ<br>にている かん字<br>いい こと いっぱい、一年生 | 「もうすぐ 2年生」<br>・自分の成長をふりかえる<br>・それらをまとめて、発表する                                                                           | 「ようこそ 1年生」<br>・チューリップの球根の観察<br>・チューリップを植える                                                 | 心の言葉「克己」<br>・「克己」について(『洗心』ノート等)<br>・教科書教材(13)<br>・教科書教材(14)<br>・教科書教材(15)                   | なんじ なんぶん<br>ずを つかって かんがえよう<br>かたちづくり               |
| 3  |                                                                                                                        | 「なかよし 1年生」<br>・来年度の新1年生を迎える準備をする                                                                                       |                                                                                            | 心の言葉「自省」<br>・「自省」について(『洗心』ノート等)<br>・教科書教材「もうすぐ二ねんせい」                                        | おなじ かずずつ わけよう<br>1年の ふくしゅう                         |

図書の授業

図書の授業・夏休みの宿題

学舎の学習の進み具合によっては3学期に

2年生 2025年度～

| 月  | 国語                                                                                                                                                                            | 算数                                                         | 総合/生活                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 4  | <div>・ことばのじゅんびうんどう</div> <div>・たのしくかこう</div> <div>・どんなおはなしかをたしかめて、音読しよう</div> <div>・本はともだち</div> <div>・きせつのことば①</div> <div>・日記を書こう</div>                                      | <div>・ひょうとグラフ</div> <div>・たし算</div>                        | <div>・春だ 今日から 2年生</div> <div>・吉野学舎プロジェクト</div>      |
| 5  | <div>・だいじなことをおとさないように聞こう</div> <div>・じゅんじょに気をつけて読もう</div> <div>・ていねいにかんさつして、きろくしよう</div>                                                                                      | <div>・ひき算</div> <div>・たすのかな ひくのかな</div> <div>・長さのたんい</div> | <div>・ぐんぐん そだて わたしの野さい</div> <div>・吉野学舎プロジェクト</div> |
| 6  | <div>・聞いてたのしもう</div> <div>・同じぶぶんをもつかん字</div> <div>・お話を読み、すきなところをつたえよう</div> <div>・じょうほうをあつめてせいりしてつたえよう</div> <div>・組み立てを考えて書き、知らせよう (丸、点、かぎ)</div>                            | <div>・時ごとと時間</div> <div>・1000までの数</div>                    | <div>・どきどき わくわく まちたんけん</div> <div>・吉野学舎プロジェクト</div> |
| 7  | <div>・あいての考えを引き出すしつもんをしよう</div> <div>・きせつのことば②</div> <div>・本はともだち</div>                                                                                                       | <div>・たし算とひき算の筆算</div>                                     | <div>・どきどき わくわく まちたんけん</div>                        |
| 8  | <div>・詩を楽しもう</div>                                                                                                                                                            | <div>・1学期のふくしゅう</div>                                      | <div>・生きもの なかよし 大作せん</div>                          |
| 9  | <div>・たいわのれんしゅう</div> <div>・せいかつの中で読もう</div> <div>・書くときにつかおう</div> <div>・かん字のひろば②</div> <div>・読んで考えたことを話そう</div> <div>・かたかなのひろば</div> <div>・ことばあそびをしよう</div>                  | <div>・水のかさ</div> <div>・三角形と四角形</div>                       | <div>・うごく うごく わたしの おもちゃ</div> <div>・動物園プロジェクト</div> |
| 10 | <div>・なかまのことばとかん字</div> <div>・かん字のひろば③</div> <div>・自分とくらべて読み、とうじょうじんぶつに手紙を書こう</div> <div>・主語と述語に気をつけよう</div> <div>・かん字の読み方</div> <div>・きせつのことば③</div> <div>・みんなで話をつなげよう</div> | <div>・かけ算</div>                                            | <div>・みんなで つかう まちの しせつ</div> <div>・動物園プロジェクト</div>  |
| 11 | <div>・せつめいのしかたに気をつけて読み、それをいかして書こう</div> <div>・にたいみのことば、はんたいのいみのことば</div> <div>・聞いて楽しもう</div> <div>・かん字のひろば④</div> <div>・思いうかべたことをもとに、お話をしようかいしよう</div>                        | <div>・かけ算</div> <div>・九九のひょう</div>                         | <div>・もっと なかよし まちたんけん</div> <div>・動物園プロジェクト</div>   |
| 12 | <div>・組み立てを考えて、お話を書こう</div> <div>・きせつのことば④</div>                                                                                                                              | <div>・長い長さ</div> <div>・2学期のふくしゅう</div>                     | <div>・つながる 広がる わたしの 生活</div>                        |
| 1  | <div>・詩の楽しみ方を見つけよう</div> <div>・かたかなで書くことば</div> <div>・ことばを楽しもう</div> <div>・だいじなことばに気をつけて読み、分かったことを知らせよう</div> <div>・ことばについて考えよう</div>                                         | <div>・10000までの数</div> <div>・もんだいの考え方</div>                 | <div>・郵便局プロジェクト</div>                               |
| 2  | <div>・詩を作って、読み合おう</div> <div>・カンジーはかせの大はつめい</div> <div>・思いをつたえる手紙を書こう</div> <div>・読んで、かんじたことをつたえ合おう</div>                                                                     | <div>・はこの形・分数</div>                                        | <div>・あしたヘジャンプ</div> <div>・郵便局プロジェクト</div>          |
| 3  | <div>・かん字の広場⑤</div> <div>・二年生をふりかえって</div>                                                                                                                                    | <div>③かけ算</div>                                            | <div>・あしたヘジャンプ</div>                                |

3年生 2025年度～

| 月  | 国語                                                                        | 算数                  | 理科                                      | 社会                                          | 総合/生活 |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-------|
| 4  | ・詩を楽しもう<br>・登場人物の気持ちをたしかめ、<br>そうぞうしたことをつたえ合おう<br>・図書館たんていだん<br>・国語辞典を使おう  | ・わり算<br>・時間の計算と短い時間 | ・生き物をさがそう<br>・風とゴムの力のはたらき（2年<br>生のたしかめ） | ・わたしたちのまちと市                                 | 年度により |
| 5  | ・知りたいことを考えながら聞<br>き、しつもんしよう<br>・まとまりをとらえて読み、かん<br>そうを話そう                  | ・たし算とひき算<br>・ぼうグラフ  | ・たねをまこう<br>・チョウを育てよう                    |                                             |       |
| 6  | ・相手に分かりやすいように、あ<br>んないの手紙を書こう<br>・登場人物のへんかに気をつけて<br>読み、すきな場面について話し合<br>おう | ・あまりのあるわり算<br>・長さ   | ・チョウについて調べよう<br>・じしゃくのふしぎ（たしかめ）         | ・はたらく人とわたしたち<br>のくらし（店ではたらく人<br>と仕事）        |       |
| 7  | ・つたえたいことをはっきりさせ<br>て、ほうこくする文章を書こう<br>・本で知ったことをクイズにしょ<br>う<br>・引用するとき      | ・大きい数               | ・植物の育ちとつくり                              |                                             |       |
| 8  |                                                                           |                     |                                         |                                             |       |
| 9  | ・相手に分かりやすいように、あ<br>んないの手紙を書こう<br>・詩を味わおう                                  | ・円と球<br>・かけ算の筆算（1）  | ・こん虫のかんさつ<br>④とじこめた空気と水                 | ・はたらく人とわたしたち<br>のくらし（工場ではたらく<br>人と仕事／農家の仕事） | 年度により |
| 10 | ・場面をくらべながら読み、感想<br>を書こう<br>・進行にそってはんで話し合おう                                | ・小数<br>・重さ          | ・かげと太陽                                  | ・地いきの安全を守る（火<br>事からまちを守る）                   |       |
| 11 | ・れいの書かれ方に気をつけて読<br>み、それをいかして書こう                                           | ・分数<br>・□を使った式      | ・光のせいしつ                                 | ・地いきの安全を守る（事<br>故や事件からまちを守る）                |       |
| 12 | ・登場人物の行動や気持ちをとら<br>えて、えらんだ民話をしょうかい<br>しよう<br>・しょうかいする文章を書き、感<br>想をつたえ合おう  | ・倍の見方<br>・かけ算の筆算（2） | ・電気で明かりをつけよう                            |                                             |       |
| 1  | ・詩の楽しみ方を見つけよう<br>・読んで考えたことをつたえ合お<br>う                                     | ・三角形と角<br>・そろばん     | ・音のせいしつ<br>・ものと重さ                       | わたしたちの市の歩み（か<br>わる道具とくらし）                   | 年度により |
| 2  | ・書き表し方をくふうして、物語<br>を書こう<br>・つたえたいことを、理由をあげ<br>て話そう                        | ・3年生のふくしゅう<br>④大きい数 | ・おもちゃランド                                | わたしたちの市の歩み（市<br>のうつりかわり）                    |       |
| 3  | ・登場人物について考えたこと<br>を、つたえ合おう                                                | ④わり算(1)             | ・一年の活動をふり返ろう                            | ④県の地図を広げて                                   |       |

4年生 2025年度～

| 月  | 国語                                                                   |                                                                                   |                                                     | 算数                   | 理科                           | 社会                           | 総合/生活                       |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
|    | 話す 聞く<br>言葉 図書                                                       | 読む                                                                                | 書く                                                  |                      |                              |                              |                             |
| 4  | 話)力を合わせてばらばらに<br>図)図書館の達人になる<br>国演)漢字辞典を使おう+都道府県の旅1、2                | 読)詩を楽しもう「春のうた」<br>読)ふしぎな出来事をとらえて読み、考えたことを話そう「白いぼうし」                               | 書)なりきって書こう<br>年)春の楽しみ/夏の楽しみ/秋の楽しみ/冬の楽しみ+短歌・俳句に親しもうし | ・折れ線グラフと表            | ・春の生き物                       | ・ごみはどこへ                      | ・デジタル・シティズンシップ（いーやん通信）<br>↓ |
| 5  | 話)大事なことを落とさずに聞こう<br>情)考えと例<br>図)読んでみよう「神様の階段」<br>担国)言)つなぎ言葉のはたらきを知ろう | 読)筆者の考えをとらえて、自分の考えを発表しよう                                                          | 書)気持ちが分かる手紙を書こう<br>書)情)要約するとき                       | ・わり算(1)<br>・角と角度     | ・天気と1日の気温<br>・地面を流れる水のゆくえ    | ・水はどこから                      |                             |
| 6  | 担国)どう直したらいいかな                                                        | 読)場面をくらべて読み、心にのこったことを伝え合おう「一つの花」                                                  | 書)見せ方を工夫して書こう                                       | ・およその数<br>・小数        | ・電気のはたらき                     | ・自然災害にそなえるまちづくり              |                             |
| 7  |                                                                      | ↓                                                                                 |                                                     | ↓                    | ・夏の夜空<br>・夏の生き物              | ・地域でうけつがれてきたもの               |                             |
| 8  | ・本は友達【国演】                                                            | 読)詩を味わおう                                                                          | 書)理由や例を挙げて、考えを書こう<br>【社・総】+防災作文コンクール                | ・割り算(2)              | ・ヒトの体のつくりと運動                 | ⑤自動車の生産にはげむ人々                |                             |
| 9  | 担国)話)対話の練習<br>言)いろいろな意味をもつ言葉<br>言)ローマ字を使いこなそう<br>言)漢字を正しく使おう         | 読)気持ちの変化に着目して読み、感想を書こう「ごんぎつね」                                                     | 書)どう直したらいいかな                                        | ↓<br>・倍の見方<br>・式と計算  | ・ヒトの体のつくりと運動<br>・月や星         | ↓<br>・学習旅行に向けて               | 年度により                       |
| 10 | 担国)話)役わりをいしきしながら話し合おう                                                | 読)パンフレットを読もう<br>【中京学習旅行と絡めて】<br>読)中心となる語や文を見つけて要約し、調べたことを書こう「未来につなぐ工芸品」           |                                                     | ・そろばん<br>・四角形<br>・面積 | ⑥月と太陽<br>・秋の生き物              | ・学習旅行に向けて<br>・昔から今へと続くまちづくり  |                             |
| 11 | 担国)言)慣用語<br>言)熟語の意味                                                  | ↓                                                                                 | 書)工芸品のみりよくを伝えよう                                     | ↓<br>・分数<br>・計算の見積もり | ・ものの温度と体積                    | ↓<br>・わたしたちの県のまちづくり          |                             |
| 12 | 言)つながりに気をつけよう                                                        | 読)詩の楽しみ方を見つけよう                                                                    | 書)言葉から連想を広げて【国演にて】                                  | ・変わり方                | ・冬の夜空<br>・冬の生き物              | ↓<br>⑤世界の中の日本の国土             |                             |
| 1  |                                                                      | 読)つながりを見つけながら読み、おもしろいと思ったことを話し合おう「友情のかべ新聞」<br>読)きょうみをもったことを中心に、しょうかいしよう「風船でうちゅうへ」 | 書)言葉を選んで詩を書き、友達と読み合おう【国演にて】                         | ・小数のかけ算とわり算          | ・もののあたたまり方                   | ⑤国土の気候と地形                    | 年度により                       |
| 2  | 話)調べて分かったことを話そう                                                      | ↓<br>読)読んで考えたことを、友達と伝え合おう「スワンレイクのほとり」                                             |                                                     | ・直方体と立方体<br>⑤体積      | ・水のすがた<br>・水のゆくえ<br>・生き物の1年間 | ⑤自然条件と人々のくらし<br>⑤米づくりのさかんな地域 |                             |
| 3  | ↓                                                                    |                                                                                   |                                                     | ↓<br>⑤整数と小数の仕組み      | ⑤花のつくり                       | ↓                            |                             |

# 5年生 2025年度～

| 月  | 国語                                                                                         | 算数                                           | 理科                      | 社会                   | 総合/生活           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------|
| 4  | ひみつの言葉を引き出そう<br>かんがえるのって おもしろい<br>名前を使って、自己しようかい<br>銀色の裏地<br>図書館を使いこなそう<br>漢字の成り立ち<br>春の空  | ・整数と小数の仕組み<br>・2つの量の変わり方<br>・小数のかけ算①         | ・雲と天気の変化                | ・日本の農業<br>・これからの食糧生産 | ・「食✕探究」         |
| 5  | きいて、きいて、きいてみよう<br>見立てる<br>言葉の意味が分かること<br>【情報】原因と結果                                         | ・小数のかけ算②<br>・小数のわり算<br>・図形の合同と角①             | ・植物の発芽と成長               | ・日本の水産業              |                 |
| 6  | 敬語<br>日常を十七音で<br>漢字の広場①<br>古典の世界(一)<br>【情報】目的に応じて引用するとき<br>みんなが使いやすいデザイン                   | ・図形の合同と角②<br>・整数の性質①                         | ・メダカのとんじょう<br>・ヒトのとんじょう | ・日本の工業               |                 |
| 7  | 同じ読み方の漢字<br>夏の夜<br>作家で広げるわたしたちの読書<br>モモ                                                    | ・整数の性質②                                      | ・台風と気象情報                | ・日本の工業生産と貿易・運輸       | ・「健康✕探究」        |
| 8  | かぼちゃのつるが<br>われは草なり<br>どちらを選びますか                                                            | ・分数のたし算とひき算①                                 | ・花から実へ                  | ・情報を伝える人々と<br>わたしたち  |                 |
| 9  | 新聞を読もう<br>文章に読得力をもたせるには<br>漢字の広場②<br>たずねびと                                                 | ・分数のたし算とひき算②<br>・平均<br>・単位量あたりの大きさ①          | ・流れる水のはたらき              | ・日本の政治のしくみ           |                 |
| 10 | 漢字の広場③<br>方言と共通語<br>秋の夕<br>よりよい学校生活のために<br>【コラム】意見が対立したときには<br>浦島太郎 - 「御伽草子」より             | ・単位量あたりの大きさ②<br>・倍を表す小数<br>・分数と小数、整数<br>・割合① | ・ふりこのきまり                | ・憲法とわたしのくらし          | ・東京学習旅行<br>事前学習 |
| 11 | 浦島太郎 - 「御伽草子」より<br>和語・漢語・外来語<br>固有種が教えてくれること<br>自然環境を守るために<br>【コラム】統計資料の読み方<br>カンジー博士の暗号解読 | ・割合②<br>・図形の面積①                              | ・もののとけ方                 | ・自然災害とともに生きる         | ・東京学習旅行<br>事後学習 |
| 12 | 古典の世界(二)<br>漢字の広場④<br>やなせたかし - アーンパンマンの勇氣<br>あなたは、どう考える<br>冬の朝                             | ・図形の面積②                                      |                         | ・森林とともに生きる           |                 |
| 1  | 好きな詩のよさを伝えよう<br>言葉でスケッチ<br>熟語の読み方<br>漢字の広場⑤<br>想像力のスイッチを入れよう<br>複合語                        | ・正多角形と円①                                     | ・電流と電磁石                 | ・国づくりへの歩み            | ・子ども未来科         |
| 2  | 言葉を使い分けよう<br>もう一つの物語<br>「子ども未来科」で何をする                                                      | ・正多角形と円②<br>・プログラミング①<br>・帯グラフと円グラフ          |                         |                      | ・平和学習           |
| 3  | 大造じいさんとガン<br>漢字の広場⑥<br>五年生をふり返って                                                           | ・角柱と円柱<br>・プログラミング②                          | ⑥ものが燃える仕組み              |                      |                 |

6年生 2025年度～

| 月  | 国語                                                  | 算数                  | 理科                  | 社会                       | 総合/生活      |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|------------|
| 4  | 帰り道<br>聞いて、考えを深めよう                                  | 分数のかけ算わり算           | ヒトや動物の体             | 大陸に学んだ国づくり               | 修学旅行について①  |
| 5  | 時計の時間と心の時間<br>たのしみは<br>文の組み立て                       | 分数のかけ算わり算<br>対称な図形  | ヒトや動物の体<br>実験道具の扱い方 | 武士の政治が始まる                | 修学旅行について②  |
| 6  | デジタル機器と私たち<br>せんねんまんねん<br>名づけられた葉                   | 文字と式<br>倍の計算        | 植物のつくりとはたらき         | 室町文化と力をつける<br>人々         | 修学旅行について③  |
| 7  | インターネットでニュース<br>を読もう                                | 比の性質<br>円の面積        | 生物どうしのつながり          | 全国統一への動き                 | 修学旅行について④  |
| 8  | やまなし<br>イーハトーブの夢                                    | 拡大図と縮図              | 水よう液の性質             | 幕府の政治と人々の暮らし             | 年度により<br>↓ |
| 9  | 熟語の成り立ち                                             | 拡大図と縮図<br>相似比【入試対策】 | 水溶液の性質              | 新しい文化と学問                 |            |
| 10 | 海の命<br>みんなで楽しく過ごすために<br>話し言葉と書き言葉<br>古典芸能の世界<br>柿山伏 | 場合の数<br>データの活用      | 月と太陽<br>大地のつくりと変化   | 明治の新しい国づくり<br>近代国家を目標として |            |
| 11 | 『鳥獣戯画』を読む<br>発見、日本文化のみりよく<br>おすすめパンフレットを作<br>ろう     | 角柱と円柱の体積<br>比例と反比例  | てこのはたらき             | 戦争と人々の暮らし                |            |
| 12 |                                                     | 比例と反比例              | 発電と電気の利用            | 平和で豊かな暮らしを<br>目指して       |            |
| 1  | ぼくのブック・ウーマン                                         | 中学校に向けて<br>「算数ジャンプ」 | 自然とともに生きる           | 日本とつながりの深い<br>国々         | エキシビジョン    |
| 2  | 知ってほしい、この名言<br>文を推敲しよう<br>大切にしたい言葉<br>今、私は、ぼくは      | 中学校に向けて<br>「算数ジャンプ」 | 中学校にむけて             | 地球規模の課題の解決<br>と国際協力      |            |
| 3  | 「考える」とは<br>卒業するみなさんへ                                | 中学校に向けて<br>「算数ジャンプ」 | これまでの学習のまとめ         | 近小歴史ウォーク                 |            |