

令和6年度

近畿大学附属小学校 教育計画

～近畿大学附属小学校のシラバス～



近畿大学附属小学校

KINDAI UNIVERSITY ELEMENTARY SCHOOL

I. 近畿大学附属小学校の教育理念

1. 建学の精神

「実学教育」と「人格の陶冶」

2. 教育の目的

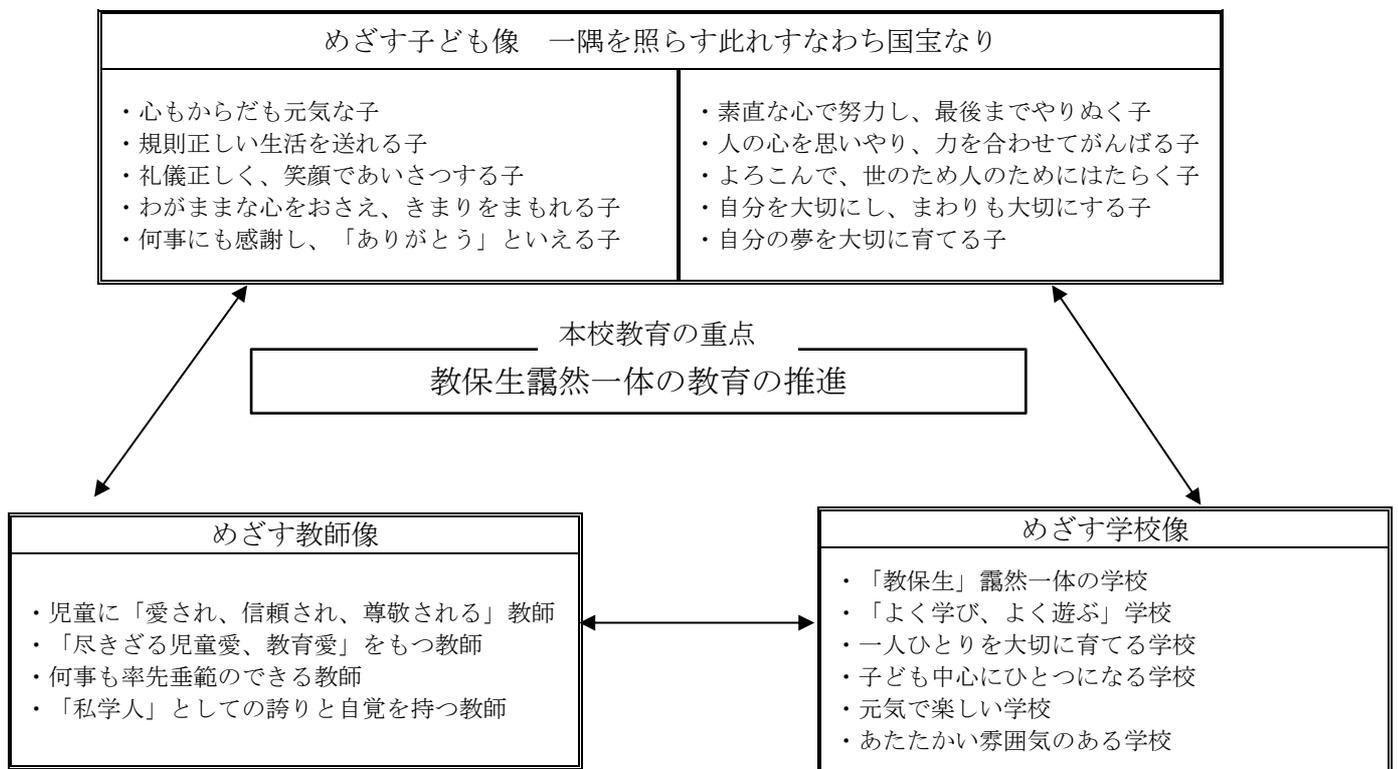
人に愛される人 信頼される人 尊敬される人を育成する

～文化人として、家庭人として、国家の、社会の、一家の中心人物として活躍できる人物の育成～

3. 教育方針

「智」（叡智教育：智を掘り起こす教育）「徳」（道德教育：こころをみがく教育）「体」（健康教育：からだをきたえる教育）の三位一体の全人教育

4. めざす子ども像・教師像・学校像



5. 誓願

我等の真性は 理想実現性なり 神性なり 仏性なり

相共に励み、覚醒して その真性を完うし 個性を震張して 現世に理想社会を創造せん

6. 本年度の学校経営方針

私立幼稚園・小学校の新しい形を構築する経営状況の健全化

(1) 私立小学校、私立幼稚園としての付加価値を高める

【教員】

- ・私立学校の教員に相応しい言葉遣い、身だしなみ、態度、品位などを常に意識する
- ・質の高い授業、保育を提供する
- ・不登校、不登園予防やインクルーシブ教育への造詣を深める
- ・幼稚園、小学校で教育理念を共有する

【教育環境・教育内容】

- ・安全で安心できる教育環境を提供する
- ・ICT を利活用した新しい授業の構築
- ・4 技能が身につく英語教育
- ・楽しみで待ち遠しく感じる行事
- ・あいさつ、返事、履き物を揃えるなどの基本的な生活習慣を身につける
- ・思いやりのある子、一隅を照らす人を育てる

(2) 時代のニーズに合った小学校・幼稚園への脱皮

- ・非認知能力を高める取り組みの研究および実践
研修などで広く実践例を学び、日々の活動に活かす
- ・進化し、社会に拡大する人工知能（AI）の時代に対応できる人の育成
AI との対話力、豊かな発想、判断力など
- ・新しい実践を行い、長期的な追跡調査が可能なエビデンスを蓄積していく
- ・適切な募集定員および小学校、幼稚園の将来像を策定する

(3) 学力の保障

【授業の主眼】

- ・中学校の授業を十分理解できる基礎学力、語彙力を確実に養う
- ・児童が主体的に学び、達成感を得ることができる

【授業の改善】

- ・知的好奇心を刺激する授業
- ・理解力に応じた個別対応の課題など

(4) 経営状況の改善

- ・募集定員を確保し、安定した経営に資する
- ・増加する共働き家庭にも支持される小学校、幼稚園への改革学童保育、預かり保育の拡充を図る
- ・ケータリングの回数を増やすことを検討する
- ・募集について、在校生、卒業生の保護者、同窓会などにも協力を求める。
- ・ペーパーレス化、適切な空調の運用など高いコスト意識を持つ

II. 年間指導計画

教育課程

本校の教育課程は、国語・社会・算数・理科・生活・音楽・図画工作・家庭及び体育・外国語活動（英語）の各教科と特別の教科である道徳や総合的な学習の時間（情報を含む）ならびに特別活動の各領域によって編成している。ただし、各教科（主に算数・国語）の充実・深化を期するため、演習の時間を付加することで、年間授業時数（最低限の基準）を設定するとともに、モジュール単位の授業時間として、朝の会・近小タイムを設定することで、さらなる授業時数の確保に努めている。特に、5・6年生においては、担任による英語演習を取り入れ、英語教育の充実を図る事ができるように配慮している。

国語科※（本校の最低授業時数 h：文科省の標準指導時数 h）				
1年（310h：306h） 図書35時間分をふくみます。		2年（326h：315h） 書写35時間分・図書35時間分をふくみます。		
月	単元・題材名	時数（丸数字）	単元・題材名	時数（丸数字）
4	いい てんき② （さあ はじめよう） おはなし たのしいな② あつまって はなそう② えんぴつと なかよし② どうぞ よろしく③ なんて いおうかな② こんな もの みつけたよ② うたに あわせて あいうえお②		じゅんばんに ならぼう① つづけて みよう （おはなしを 読み、やくに わかれて 音読しよう） ふきのとう⑨ 図書館たんけん① 春が いっぱい② きょうの できごと④ ともだちを さがそう④	
5	つづけよう こえに だして よもう① ききたいな、ともだちの はなし③ たのしいな、ことばあそび④ はなのみち⑧ としよかんへ いこう② かきと かぎ② ぶんを つくろう④ ねこと ねっこ②		いなばの 白うさぎ② （じゅんじよに 気を つけて 読もう） たんぽぽの ちえ⑩ 【じょうほう】じゅんじよ かんさつ名人に なるう⑩ 同じ ぶぶんを もつ かん字②	
6	わけを はなそう③ おばさんと おばあさん② くちばし⑧ おもちゃと おもちゃ②		うれしい ことば② かん字の ひろば1② （お話を 読んで、しょうかいしよう） スイミー⑨	

	<p>あいうえおで あそぼう④</p> <p>おおきく なった④</p> <p>おおきな かぶ⑧</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>かたかなの ひろば②</p> <p>【じょうほう】メモを とる とき③</p> <p>こんな もの, 見つけたよ⑩</p> <p>【コラム】丸, 点, かぎ</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
7	<p>はをへを つかおう③</p> <p>すきな もの, なあに⑦</p> <p>おむすび ころりん⑤</p> <p>としょかんと なかよし②</p> <p>こんな ことが あったよ⑥</p>	<p>あったらいいな, こんなもの⑧</p> <p>夏が いっぱい②</p> <p>(お気に入りの本をしょうかいしよう)</p> <p>ミリーのすてきなぼうし⑥</p>
8	1学期の復習⑥	1学期の復習④
9	<p>つづけよう</p> <p>こえに だして よもう②</p> <p>ききたいな, ともだちの はなし②</p> <p>たのしいな, ことばあそび②</p> <p>(おはなしを たのしもう)</p> <p>やくそく⑧</p> <p>かたかなを みつけよう②</p> <p>(よんで たしかめよう)</p> <p>うみの かくれんぼ⑧</p> <p>かずと かんじ④</p>	<p>雨のうた②</p> <p>ことばでみちあんない③</p> <p>かん字のひろば2②</p> <p>(読んで考えたことを 話そう)</p> <p>どうぶつ園のじゅうい⑫</p> <p>ことばあそびをしよう②</p> <p>なかまのことばとかん字②</p>
10	<p>(おもいうかべながら よもう)</p> <p>くじらぐも⑩</p> <p>しらせたいな, 見せたいな⑩</p> <p>まちがいを なおそう②</p> <p>ことばを たのしもう②</p>	<p>かん字のひろば3②</p> <p>(そうぞうしたことを, 音読げきであらわそう)</p> <p>お手紙⑫</p> <p>主語と述語に 気をつけよう②</p> <p>かん字の読み方②</p>

	<p>かん字の はなし⑥</p> <p>↓</p>	<p>秋がいっぱい②</p> <p>そうだんにのってください⑧</p> <p>↓</p>
1 1	<p>(せつめいする 文しょうを よもう) じ どう車くらべ⑦</p> <p>じどう車ずかんを つくろう⑤</p> <p>かたかなを かこう②</p> <p>ともだちの こと, しらせよう⑥</p> <p>むかしばなしを よもう⑧</p> <p>おかゆの おなべ</p> <p>↓</p>	<p>(せつめいのしかたに 気をつけて読 み, それをいかして書こう)</p> <p>馬のおもちゃの作り方⑭</p> <p>おもちゃの作り方をせつめいしよう</p> <p>かたかなで書くことば②</p> <p>せかいーの話①</p> <p>かん字の広場4②</p>
1 2	<p>↓</p> <p>ものの 名まえ⑥</p> <p>わらしべちょうじゃ①</p> <p>日づけと よう日③</p> <p>てがみで しらせよう⑥</p> <p>2学期の復習④</p>	<p>(自分とくらべて, かんそうを書こう)</p> <p>わたしはおねえさん⑩</p> <p>お話のさくしゃになろう⑩</p> <p>冬がいっぱい②</p> <p>2学期の復習②</p>
1	<p>つづけよう</p> <p>こえに 出して よもう②</p> <p>ききたいな, ともだちの はなし②</p> <p>たのしいな, ことばあそび②</p> <p>(すきな ところを 見つけよう)</p> <p>たぬきの 糸車⑧</p> <p>かたかなの かたち③</p> <p>ことばを 見つけよう⑥</p>	<p>ねこのこ②</p> <p>おとのはなびら</p> <p>はんたいことば</p> <p>にたいみのことば, はんたいのいみのこ とば②</p> <p>かん字の広場5②</p> <p>(だいじなことばに気をつけて読み, 分 かったことを知らせよう)</p> <p>おにごっこ⑫</p> <p>【じょうほう】本でのしらせ方</p> <p>ようすをあらわすことば④</p>

2	<p>(くらべて よもう) どうぶつの 赤ちゃん⑩</p> <p>これは、なんでしょう⑥</p> <p>(よんで かんじた こと はなそ う) ずうっと、ずっと、大好きだよ⑧</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>見たこと、かんじたこと⑥</p> <p>楽しかったよ、二年生⑧</p> <p>カンジーはかせの大はつめい②</p> <p>ことばを楽しもう①</p> <p>(読んで、かんじたことをつたえ合お う) スーホの白い馬⑭</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
3	<p>にて いる かん字③</p> <p>いい こと いっぱい、一年生⑩</p> <p>3学期の復習⑥</p>	<p>すてきなところをつたえよう⑫</p> <p>3学期の復習④</p>

国語科※（本校の最低授業時数 h：文科省の標準指導時数 h）	
	3年（268h：245h） 書写 35 時間分・図書 25 時間分をふくみます。
	4年（265h：245h） 書写 35 時間分・図書 25 時間分をふくみます。
月	単元・題材名 時数（丸数字）
4	<p>よく聞いて、じこしょうかい①</p> <p>どきん① つづけてみよう</p> <p>（読んで、そうぞうしたことをつたえ合おう） きつつきの商売⑧</p> <p>図書館たんていだん①</p> <p>国語辞典を使おう②</p> <p>漢字の広場 1 ②</p> <p>春のくらし②</p>
	<p>こんなところが同じだね①</p> <p>春のうた① つづけてみよう</p> <p>（場面と場面をつなげて読み、考えたことを話そう） 白いぼうし⑦</p> <p>図書館の達人になろう①</p> <p>漢字の組み立て②</p> <p>漢字辞典の使い方②</p> <p>春の楽しみ②</p> <p>聞き取りメモのくふう⑥ 【コラム】話し方や聞き方から伝わること</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
5	<p>漢字の音と訓②</p> <p>もっと知りたい、友だちのこと⑥ 【コラム】きちんとつたえるために</p> <p>漢字の広場 2 ②</p> <p>（段落とその中心をとらえて読み、かんそうをつたえ合おう） 言葉で遊ぼう⑧ こまを楽しむ 【じょうほう】全体と中心</p>
	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>漢字の広場 1 ②</p> <p>（筆者の考えをとらえて、自分の考えを発表しよう） 思いやりのデザイン⑧ アップとルーズで伝える 【じょうほう】考えと例</p> <p>カンジーはかせの都道府県の旅 1 ②</p> <p>お礼の気持ちを伝えよう⑥</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
6	<p>気持ちをこめて「来てください」⑥</p> <p>漢字の広場 3 ②</p> <p>（登場人物のへんかに気をつけて読み、感想を書こう） まいごのかぎ⑥</p> <p>俳句を楽しもう①</p>
	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>漢字の広場 2 ②</p> <p>（場面の様子をくらべて読み、感想を書こう） 一つの花⑦</p> <p>つなぎ言葉のはたらきを知ろう②</p>

	<p>こそあど言葉を使いこなそう②</p> <p>【じょうほう】引用するとき③</p>	<p>短歌・俳句に親しもう（一）①</p> <p>【じょうほう】要約するとき②</p> <p>新聞を作ろう⑫</p> <p>【コラム】アンケート調査のしかた</p> <p>↓</p>
7	<p>仕事のくふう，見つけたよ⑧</p> <p>【コラム】符号など</p> <p>夏のくらし②</p> <p>はじめて知ったことを知らせよう⑤</p> <p>鳥になったきょうりゅうの話</p>	<p>カンジーはかせの都道府県の旅 2 ②</p> <p>夏の楽しみ②</p> <p>事実にもとづいて書かれた本を読もう⑤</p> <p>ランドセルは海をこえて</p>
8	1 学期の復習④	1 学期の復習④
9	<p>わたしと小鳥とすずと②</p> <p>夕日がせなかをおしてくる</p> <p>山小屋で三日間すごすなら③</p> <p>ポスターを読もう②</p> <p>へんにつくり②</p> <p>ローマ字④</p> <p>（場面をくらべながら読み，感じたことをまとめよう）</p> <p>ちいちゃんのかげおくり⑩</p> <p>↓</p>	<p>忘れもの②</p> <p>ぼくは川</p> <p>（気持ちの変化を読み，考えたことを話し合おう）ごんぎつね⑫</p> <p>あなたなら，どう言う③</p> <p>パンフレットを読もう②</p> <p>いろいろな意味をもつ言葉②</p>
10	<p>↓</p> <p>修飾語を使って書こう②</p> <p>秋のくらし②</p> <p>はんで意見をまとめよう⑧</p> <p>漢字の広場 4 ②</p>	<p>漢字の広場 3 ②</p> <p>秋の楽しみ②</p> <p>クラスみんなで決めるには⑧</p> <p>漢字の広場 4 ②</p> <p>（中心となる語や文を見つけて要約し，調べたことを書こう）</p> <p>世界にほこる和紙⑯</p> <p>【じょうほう】百科事典での調べ方</p> <p>伝統工芸のよさを伝えよう</p> <p>↓</p>

<p>1 1</p>	<p>(れいの書かれ方に気をつけて読み, それをいかして書こう) すがたをかえる大豆⑫ 【じょうほう】科学読み物での調べ方 食べ物のひみつを教えます</p> <p>ことわざ・故事成語④</p> <p>漢字の意味②</p> <p>短歌を楽しもう①</p>	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>慣用句②</p> <p>短歌・俳句に親しもう (二) ①</p> <p>漢字の広場 5 ②</p>
<p>1 2</p>	<p>漢字の広場 5 ②</p> <p>(組み立てをとらえて, 民話をしょうかいしよう) 三年とうげ⑥</p> <p>たから島のぼうけん⑩</p> <p>冬の暮らし②</p> <p>2学期の復習②</p>	<p>(登場人物の変化を中心に読み, 物語をしょうかいしよう) プラタナスの木⑧</p> <p>感動を言葉に⑦</p> <p>冬の楽しみ②</p> <p>2学期の復習②</p>
<p>1</p>	<p>詩のくふうを楽しもう④</p> <p>カンジーはかせの音訓かるた②</p> <p>漢字の広場 6 ②</p> <p>(読んで感想をもち, つたえ合おう) ありの行列⑦</p> <p>つたわる言葉で表そう⑤</p>	<p>自分だけの詩集を作ろう④</p> <p>熟語の意味②</p> <p>漢字の広場 6 ②</p> <p>(きょうみをもったことを中心に, しょうかいしよう) ウナギのなぞを追って⑧</p>
<p>2</p>	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>これがわたしのお気に入り⑫</p> <p>コンピュータのローマ字入力②</p> <p>わたしたちの学校じまん⑧</p>	<p>つながりに気をつけよう④</p> <p>もしものときにそなえよう⑫</p> <p>調べて話そう, 生活調査隊⑧</p>

3	<p>(登場人物について, 話し合おう)</p> <p>モチモチの木⑫</p> <p>3学期の復習②</p>	<p>まちがえやすい漢字②</p> <p>(読んで感じたことをまとめ, 伝え合おう)</p> <p>初雪のふる日⑦</p> <p>3学期の復習②</p>
---	--	--

国語科※（本校の最低授業時数 h：文科省の標準指導時数 h）		
5年（183h：175h） 担任国語 17時間、書写 17時間をふくみます。	6年（188h：175h） 担任国語 17時間、書写 17時間をふくみます。	
月	単元・題材名 時数（丸数字）	単元・題材名 時数（丸数字）
4	<p>教えて、あなたのこと①</p> <p>かんがえるのって おもしろい① 続けてみよう</p> <p>（登場人物どうしの関わりをとらえ、感想を伝え合おう） なまえつけてよ④</p> <p>図書館を使いこなそう①</p> <p>漢字の成り立ち②</p> <p>春の空②</p> <p>きいて、きいて、きいてみよう⑥ 【コラム】インタビューをするとき</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>つないで、つないで、一つのお話①</p> <p>春の河① 小景異情 続けてみよう</p> <p>（視点のちがいに着目して読み、感想をまとめよう） 帰り道④</p> <p>地域の施設を活用しよう①</p> <p>漢字の形と音・意味②</p> <p>春のいぶき②</p> <p>聞いて、考えを深めよう⑥</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
5	<p>漢字の広場 1 ①</p> <p>（文章の要旨をとらえ、自分の考えを発表しよう） 見立てる⑦ 言葉の意味が分かること</p> <p>【情報】原因と結果</p> <p>和語・漢語・外来語②</p>	<p>漢字の広場 1 ①</p> <p>（筆者の主張や意図をとらえ、自分の考えを発表しよう） 笑うから楽しい⑦ 時計の時間と心の時間</p> <p>【情報】主張と事例</p> <p>話し言葉と書き言葉①</p>
6	<p>日常を十七音で③</p> <p>古典の世界（一）②</p> <p>【情報】目的に応じて引用するとき②</p>	<p>たのしみは③</p> <p>文の組み立て②</p> <p>天地の文①</p>

	<p>みんなが過ごしやすい町へ⑩</p> <p>↓</p>	<p>【情報】情報と情報をつなげて伝えるとき②</p> <p>私たちにできること⑩</p> <p>↓</p>
7	<p>同じ読み方の漢字②</p> <p>夏の夜②</p> <p>作家で広げるわたしたちの読書⑤</p> <p>カレーライス</p>	<p>夏のさかり②</p> <p>私と本⑤</p> <p>森へ</p>
8	1学期の復習②	1学期の復習②
9	<p>からたちの花①</p> <p>どちらを選びますか②</p> <p>新聞を読もう③</p> <p>敬語②</p> <p>(物語の全体像をとらえ、考えたことを伝え合おう)</p> <p>たずねびと⑥</p> <p>漢字の広場 2 ①</p>	<p>せんねん まんねん①</p> <p>いちばん大事なものは②</p> <p>利用案内を読もう③</p> <p>熟語の成り立ち②</p> <p>漢字の広場 2 ①</p> <p>(作品の世界をとらえ、自分の考えを書こう)</p> <p>やまなし⑧</p> <p>【資料】イーハトーヴの夢</p> <p>↓</p>
10	<p>漢字の読み方と使い方②</p> <p>秋の夕暮れ②</p> <p>よりよい学校生活のために⑥</p> <p>【コラム】意見が対立したときには</p> <p>漢字の広場 3 ①</p> <p>(資料を用いた文章の効果を考え、それをいかして書こう)</p> <p>固有種が教えてくれること⑩</p> <p>【情報】統計資料の読み方</p> <p>グラフや表を用いて書こう</p> <p>↓</p>	<p>言葉の変化②</p> <p>秋深し②</p> <p>みんなで楽しく過ごすために⑥</p> <p>【コラム】伝えにくいことを伝える</p>

<p>1 1</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>古典芸能の世界——語りで伝える①</p> <p>カンジー博士の暗号解読②</p> <p>古典の世界（二）①</p> <p>漢字の広場 4 ①</p>	<p>漢字の広場 3 ①</p> <p>（表現の工夫をとらえて読み，それをいかして書こう） 『鳥獣戯画』を読む⑩ 【情報】調べた情報の使い方 日本文化を発信しよう</p> <p>古典芸能の世界——演じて伝える①</p> <p>カンジー博士の漢字学習の秘伝②</p> <p>漢字の広場 4 ①</p>
<p>1 2</p>	<p>（伝記を読み，自分の生き方について考えよう） やなせたかし——アンパンマンの勇氣⑤</p> <p>あなたは，どう考える⑥</p> <p>冬の朝②</p> <p>2学期の復習②</p>	<p>（伝統文化を楽しもう） 狂言 柿山伏④ 「柿山伏」について</p> <p>大切にしたい言葉⑥</p> <p>漢字の広場 5 ①</p> <p>冬のおとずれ②</p> <p>2学期の復習②</p>
<p>1</p>	<p>生活の中で詩を楽しもう②</p> <p>方言と共通語②</p> <p>漢字の広場 5 ①</p> <p>（事例と意見の関係をおさえて読み，考えたことを伝え合おう） 想像力のスイッチを入れよう⑥</p> <p>複合語②</p>	<p>詩を朗読してしょうかいしよう②</p> <p>仮名の由来①</p> <p>（筆者の考えを読み取り，社会と生き方について話し合おう） メディアと人間社会⑥ 大切な人と深くつながるために 【資料】プログラミングで未来を創る</p> <p>漢字を正しく使えるように② 【コラム】覚えておきたい言葉</p> <p>人を引きつける表現③</p> <p style="text-align: center;">↓</p>

2	<p>伝わる表現を選ぼう③</p> <p>この本, おすすめします⑥</p> <p>提案しよう, 言葉とわたしたち⑥</p>	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>思い出を言葉に⑦</p> <p>今, 私は, ぼくは⑥</p>
3	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>日本語の表記①</p> <p>漢字の広場 6 ①</p> <p>(すぐれた表現に着目して読み, 物語の みりょくをまとめよう)</p> <p>大造じいさんとガン⑥</p> <p>3学期の復習②</p>	<p>漢字の広場 6 ①</p> <p>(登場人物の関係をとらえ, 人物の生き 方について話し合おう)</p> <p>海の命⑥</p> <p>(卒業するみなさんへ)</p> <p>中学校へつなげよう④</p> <p>生きる</p> <p>今, あなたに考えてほしいこと②</p> <p>3学期の復習②</p>

社会科 ※（本校の最低授業時数 h：文科省の標準指導時数 h）			
3年（83h：70h）		4年（100h：90h）	
月	単元・題材名 時数（丸数字）	単元・題材名 時数（丸数字）	
4	まちのようす ⑤	ごみはどこへ ⑧	↓
5	市のようす ⑥ 店ではたらく人と仕事 ⑫	水はどこから ⑧	↓
6	工場ではたらく人と仕事 ⑧	地震にそなえるまちづくり ⑧	↓
7		1学期のまとめ ④	↓
8	火事からまちを守る ⑧	地域でうけつがれてきたもの ⑥	↓
9	事故や事件からまちを守る ⑧ 比叡山学舎の学習 ⑥	自動車づくり ⑩ 中京学習旅行の学習 ⑤	↓

1 0	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>比叡山学舎のまとめ ②</p> <p>かわる道具とくらし ⑧</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>中京学習旅行のまとめ ③</p> <p>昔から今へと続くまちづくり ⑧</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
1 1	<p style="text-align: center;">↓</p>	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>日本の国土と世界の国々 ⑧</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
1 2	<p>市のうつりかわり ⑥</p>	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>国土の地形と地形の特色 ⑧</p> <p>2学期のまとめ ③</p>
1	<p>県の地図を開いて ⑧</p>	<p>自然条件と人々の暮らし ⑧</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
2	<p>3学期のまとめ ⑥</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>米づくりのさかんな地域 ⑩</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
3	<p style="text-align: center;">↓</p>	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>3学期のまとめ ③</p>

社会科※ (本校の最低授業時数 h : 文科省の標準指導時数 h)	
5年 (110h : 100h)	6年 (110h : 105h)
月	単元・題材名 時数 (丸数字)
4	畑作のさかんな地域 ⑧
5	水産業のさかんな地域 ⑧ これからの食料生産 ⑥
6	自動車生産にはげむ人々 ⑥ 日本の工業生産と貿易・運輸 ⑤
7	日本の工業生産の今と未来 ⑥
8	情報を伝える人々とわたしたち ⑤
9	くらしと産業を変える情報通信技術 ⑤ 日本の政治のしくみ ⑧

武士の政治が始まる ⑧
↓
今もうけつがれる室町文化 ⑧
↓
全国統一の動き ⑧
↓
幕府の政治と人々の暮らし ⑧
↓
新しい文化と学問 ⑧
↓
幕府の政治と人々の暮らし ⑥
↓
新しい文化と学問 ⑥
↓
新しい文化の幕開け ⑧

1 0	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>憲法とわたしたちの暮らし ⑧</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>近代国家に向けて ⑧</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
1 1	<p>自然災害とともに生きる ⑥</p> <p>森林とともに生きる ⑥</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>戦争と人々の暮らし ⑧</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
1 2	<p>環境をとともに守る ⑥</p>	<p>平和で豊かな暮らしを目指して ⑥</p> <p>2学期のまとめ ④</p>
1	<p>国づくりへの歩み ⑩</p>	<p>演習 ⑥</p>
2	<p>大陸に学んだ国づくり ⑫</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>歴史ウォークに向けて ⑩</p>
3	<p>貴族の政治 ⑤</p>	<p>世界の国と首都 ⑥</p> <p>総まとめ ②</p>

算数科※（本校の最低授業時数 h：文科省の標準指導時数 h）			
1年（150h：136h）		2年（192h：175h）	
月	単元・題材名 時数（丸数字）	単元・題材名 時数（丸数字）	
4	入門単元 ③ （ぼくじょうたんけん） 10までのかず ⑩ ↓	表とグラフ ⑤ 時こくと時間（1） ⑤ 2けたのたし算とひき算 ③ たし算のひっ算 ⑧ ↓	
5	↓ いくつといくつ ⑥ あわせていくつふえるといくつ ⑮ ↓	↓ ひき算のひっ算 ⑧ 1000までの数 ⑧ ↓	
6	↓ のこりはいくつ、ちがいはいくつ ⑭ ↓	↓ 大きい数のたし算とひき算 ⑫ 長さ（1） ⑪ ↓	
7	↓ なんばんめかな ③ いくつあるかな ② 1学期のまとめ ⑧	↓ 1学期のまとめ ⑥	
8	↓ 10よりおおきいかずをかぞえよう ⑧	↓ 水のかさ ⑫	
9	↓ なんじ、なんじはん ②	↓ 三角形と四角形 ⑬ ↓	

1 0	かたち (1) ⑤ たしたりひいたりしてみよう ③ たしざん ⑩	↓ かけ算 (1) ⑮ ↓
1 1	↓ ひきざん ⑪	↓ かけ算 (2) ⑫ かけ算 (3) ⑧
1 2	くらべてみよう ⑦ 20よりおおきいかずをかぞえよう ⑤ 2学期のまとめ ⑤	↓ 分数 ⑤ 2学期のまとめ ⑥
1	20よりおおきいかずをかぞえよう ⑥ なんじなんぷん ③ たすのかなひくのかな ⑤ ずにかいてかんがえよう	時こくと時間 (2) ④ 10000までの数 ⑧ 長さ (2) ⑥ ↓
2	ふりかえろうつなげよう ① かずしらべ ② かたち (2) ③	たし算とひき算 ⑪ しりょうのせいり ②
3	3学期のまとめ ⑤ 1年のまとめをしよう ⑥	はこのかたち ⑤ 3学期のまとめ ⑥ プログラミング ② 2年のまとめ ⑧
	プログラミングのプ ① いまのじぶんをしろ ①	

算数科※ (本校の最低授業時数 h : 文科省の標準指導時数 h)	
3年 (183h : 175h)	
4年 (191h : 175h)	
月	単元・題材名 時数 (丸数字)
4	かけ算 ⑨ 時こくと時間 (1) ⑤
5	わり算 ⑩ あまりのあるわり算 ⑥ ↓
6	倍の計算 ① たし算とひき算 ⑭ ↓
7	表とグラフ ⑧ 1学期のまとめ ⑧
8	どのような考え方を使って いるかわかるかな? ①
9	長さ ⑦ (2けた) × (1けた) の計算 ① 1けたをかけるかけ算 ⑪ ↓
	大きい数 ⑧ 折れ線グラフ ⑦ ふりかえろうつなげよう ① (2けた) ÷ (1けた) の計算 ① 1けたでわるわり算 ⑭ 角 ⑩ ↓ 垂直・平行と四角形 ⑯ ↓ 2けたでわる計算 ⑬ 倍の計算 とんだ長さ ① 活動!! ① がい数 ⑪ ↓ 資料の整理 ⑦ ↓ 小数 ⑫

1 0	<p style="text-align: center;">↓</p> 大きい数 ⑨ 円と球 ⑨	<p style="text-align: center;">↓</p> 式と計算 ⑩ 整数の計算 ④
1 1	<p style="text-align: center;">↓</p> 時こくと時間 (2) ③ 小数 ⑬	<p style="text-align: center;">↓</p> 面積 ⑫ ふりかえろうつなげよう ② 計算のしかたを考えよう ② 小数のかけ算とわり算 ⑫
1 2	分数 ⑩ 2学期のまとめ ⑨	<p style="text-align: center;">↓</p> 倍の計算 ボッチャにトライ ② 4マス関係表がわかりやすいね ① 活動!! ①
1	重さ ⑪ □を使った式 ⑥	そろばん ② 分数 ⑩ 直方体と立方体 ⑭
2	2けたをかけるかけ算 ⑨ 三角形と角 ⑪ しりょうの活用 ②	<p style="text-align: center;">↓</p> ともなって変わる量 ⑧
3	そろばん ③ 3年のまとめ ⑥ プログラミング ①	<p style="text-align: center;">↓</p> 倍の計算 ゴムの長さ ① 資料の活用 ② 4年のまとめ ⑥

算数科※（本校の最低授業時数 h：文科省の標準指導時数 h）	
5年（195h：175h）	6年（200h：175h）
月	単元・題材名 時数（丸数字）
4	小数と整数 ⑥ 合同な図形 ⑥ 比例 ③
5	平均 ⑦ 単位量あたりの大きさ(1) ⑥ 小数のかけ算 ⑧
6	小数のわり算 ⑪ 単位量あたりの大きさ(2) ⑦ 図形の角 ⑦
7	倍数と約数 ⑪ 1学期のまとめ ④
8	分数のたし算とひき算 ⑩
9	分数と小数・整数 ⑥ 割合(1) ⑤

ならび方と組み合わせ方 ⑨ 文字と式 ⑩ ↓ 分数と整数のかけ算とわり算 ⑨ 分数×分数 ⑫ ↓ 分数÷分数 ⑫ ↓ 小数と分数の計算 ⑧ 1学期のまとめ ⑫ ↓ 対称 ⑮ ↓ 円の面積 ⑧
--

1 0	 図形の面積 ⑫ 正多角形と円 ⑨	立体の体積 ⑧ 比とその利用 ⑫
1 1	 体積 ⑨ 割合(2) ⑥ いろいろグラフ ⑤	拡大図と縮図 ⑫ 比例と反比例 ⑰ 2学期のまとめ ⑩
1 2	 立体 ⑦ 2学期のまとめ ⑦	資料の整理 ⑩ データの活用 ⑥
1	データの活用 ③ 5年のまとめ ⑩	算数のまとめ ⑱
2	 5年のまとめ ⑩	 中学校に向けて ⑫
3	 活用 ⑩ 演習問題 ⑩	

理科 ※（本校の最低授業時数 h：文科省の標準指導時数 h）		
3年（90h：90h）	4年（112h：105h）	
月	単元・題材名 時数（丸数字）	
4	生き物をさがそう ④ じしゃくのふしぎ ③	○理科ガイダンス ① 1. 「春の生き物」 ⑦ 2. 「天気と気温」 ⑩ ↓
5	たねをまこう ⑤ チョウを育てよう ⑤	↓ 3. 「電気のはたらき」 ⑬ ↓
6	チョウ・こん虫のかんさつ ⑧ かげと太陽（夏至） ③	↓ ○夏の生き物 ② ○夏の夜空 ③
7	花のかんさつ ① 植物の育ちとつくり ④	○1学期のまとめ ③
8	自由研究 ① 実ができたよ ①	4. 「月や星の動き」 ⑯ ↓
9	植物の一生 ③ かげと太陽（秋分） ② かげと太陽のまとめ ③	○「月と太陽」（6年） ↓

1 0	とじこめた空気と水 ⑦ かぜとゴムの力のはたらき ③	○秋の生き物 ② 6. 「ヒトの体のつくりと運動」 ⑤ ○動物の分類 7. 「ものの温度と体積」 ⑪
1 1	光のせいしつ ⑨	○「とじこめた空気や水」 演習（3年） ○密度の考え方 ○冬の生き物 ②
1 2	かげと太陽（冬至） ① 電気で明かりをつけよう ⑦	○冬の夜空 ② ○生物分野演習 I ③ ○2学期のまとめ ③
1	音のせいしつ ⑧	8. 「もののあたたまり方」 ⑩
2	ものと重さ ⑧	9. 「水のすがた」 ⑧ 10. 「水のゆくえ」 ④ ○地面を流れる水のゆくえ
3	おもちゃらんど ② 1年間のまとめ ②	○生き物の1年間 ③ ○生物分野演習 II ○学年のまとめ ② ○花のつくり（5年） ② ○アブラナの観察

理科※ (本校の最低授業時数 h : 文科省の標準指導時数 h)		
	5年 (117h : 105h)	6年 (114h : 105h)
月	単元・題材名 時数 (丸数字)	単元・題材名 時数 (丸数字)
4	○花のつくり ② 1. 「植物の発芽と成長」 ⑬ ↓	1. 「ものが燃えるしくみ」 ⑨
5	2. 「メダカのたんじょう」 ⑧	2. 「ヒトや動物の体」 ⑬
6	3. 「ヒトのたんじょう」 ⑥ 4. 「花から実へ」 ⑧ ↓	3. 「植物のつくりとはたらき」 ⑨ 4. 「生物どうしのつながり」 ⑦
7	○1学期のまとめ ③	↓
8	○自由研究 ②	5. 「水よう液の性質」 ⑬
9	○台風と気象情報 ④ 5. 「雲と天気の変化」 ⑦	↓
10	6. 「流れる水のはたらき」 ⑫	6. 「月と太陽」 ② 7. 「大地のつくりと変化」 ⑯ ↓

1 1	○みんなで使う理科室 ② 8. 「もののとけ方」 ⑩	↓ 8. 「てこのはたらき」 ⑬
1 2	↓ ○2学期のまとめ ④	↓ 9. 「発電と電気の利用」 ⑭
1	9. 「電流と電磁石」 ⑭	↓
2	↓ 7. 「ふりこのきまり」 ⑧	10. 「自然とともに生きる」 ④ ○小学校の復習⑭
3	○5年生のまとめ ③ ○ものが燃えるとき (6年) ⑤	↓

生活科※（本校の最低授業時数 h：文科省の標準指導時数 h）		
	1年（120h：102h）	2年（125h：105h）
月	単元・題材名 時数（丸数字）	単元・題材名 時数（丸数字）
4	すたあと ぶっく ⑩ がっこう だいすき ⑮ ・校庭たんけん ・ビオトープたんけん	春だ 今日から2年生 ⑥ ・はるは ともだち どきどき わくわく まちたんけん ⑨
5	たねをまこう ② ・アサガオの種まき ・ヒマワリの種まき せわをしよう ②	野菜をそだてよう ③ 野菜のせわをつづけよう ③ 吉野学舎にむけて ④
6	なつだ あそぼう ⑨ ・おもちゃをつくって あそぼう ・しゃぼん玉 せわをつづけよう ②	生きもの なかよし 大作せん ⑫ ゴムはともだち ③ 野菜をしゅうかくしよう ①
7	・ザリガニつり ・アサガオのたたき染め	野菜のことをまとめよう ②
8	いきものとなかよし ⑥	うごく うごく わたしのおもちゃ ⑫ ・風はともだち
9	たねとりをしよう ③	みんなでつかう まちのしせつ ⑥ ・野菜はともだち ②
	たのしいあきいっぱい ⑩ ・あきをさがそう ・カブを植えよう	

1 0	↓ 信貴山学舎にむけて ⑩	↓ もつとなかよし まちたんけん ⑫
1 1	↓ つくろう あそぼう ⑨ ・どんぐりであそぼう ・チューリップをうえよう ↓ じぶんで できるよ ⑫	↓ つたわる 広がる わたしの生活 ⑫ ・秋はともだち ③
1 2	↓ ・松ぼっくりでつくろう	↓ ・ゴムはともだち ④
1	↓ ふゆを たのしもう ⑨ ・凧あげ	↓ あしたへ ジャンプ ⑳
2	↓ もうすぐ 2ねんせい ⑮ ↓ 北風とあそぼう ③ ・風車をつくろう ・風輪つくり	↓ ・磁石とともだち ④
3	↓ ・冬の遊びをしよう	↓

音楽科※（本校の最低授業時数 h：文科省の標準指導時数 h）		
	1年（68h：68h）	2年（70h：70h）
月	単元・題材名 時数（丸数字）	単元・題材名 時数（丸数字）
4	どれみとなかよし④ ・どれみのキャンディー ◎どれみのうた	につぼんのうた みんなのうた② ・春がきた（共）
5	リズムとなかよし⑦ ・ことばのリズムであそぼう ◎わくわくキッチン ・ひらいたひらいた（共） ・かたつむり（共）	強さやはやさをかんじて⑫ ・手びょうし回し ・小さな畑 ・やまびこごっこ ・かくれんぼ ◎チャルダッシュ ↓
6	こんにちは、けんぱんハーモニカ⑪ ・まほうのど ・あのね ・どこどこど ・どんぐりぐりぐり ・まねっこうた ・きらきらぼし	↓ リズムとドレミとなかよし⑪ ・かえるのがっしょう ・かっこう ・子犬のビンゴ ・ことばのリズムであそぼう ↓
7	どれみとなかよし② ・うみ（共）	↓
8		
9	どれみとなかよし② ・日のまる（共） リズムとなかよし② ・ぶんぶんぶん	曲にあったい方④ ・ジェットコースター ・虫のこえ（共）

1 0	いいおとみつけて⑤ ◎2ひきのねこのゆかいなうた ・ねこのなきごえであそぼう あそびうためぐり③ ・おちやらか ・なべ なべ ・げんこつやまの たぬきさん	いい音見つけて⑥ ・夕やけこやけ (共) ◎ゆかいな時計 心をこめてえんそうしよう⑱ ～音楽会にむけて
1 1	心をこめて演奏しよう⑬ ～音楽会にむけて	
1 2	↓ にっぽんのうた みんなのうた② ・おしょうがつ ・たきび	↓ 音楽ランド① ・クリスマスソング
1	きよくのながれ③ ◎おどるこねこ いいおとみつけて④ ・おもちゃのチャチャチャ ・おとのマーチ ◎こうしんきよく	きよくのながれ③ ◎そりすべり くりかえしとかさなり⑤ ・汽車は走る
2	うたでまねっこ⑧ ・もりのくまさん ・フルーツケーキ ・しろくまのジェンカ ・たんとうんでリズムをつくろう	みんなであわせて④ ・ウンパッパ ・ティニックリング にっぽんのうた みんなのうた② ・雪
3	↓ にっぽんのうた みんなのうた② ・うれしいひなまつり	こんにちはリコーダー③

随時	校歌・学園歌・君が代等
常時	・今月の歌 ・わらべ歌 ・ソルフェージュ (ドレミ・リズム活動)

音楽科※（本校の最低授業時数 h：文科省の標準指導時数 h）		
	3年（60h：60h）	4年（60h：60h）
月	単元・題材名 時数（丸数字）	単元・題材名 時数（丸数字）
4	につぼんのうた みんなのうた⑤ ・春の小川（共） ・茶つみ（共） ・ふじ山（共）	ここの音色を味わおう④ ・さくらさくら ◎さくらさくら変奏曲 めざせ楽器名人② ・威風堂々第1番
5	せんりつの流れとへん化⑨ ◎組曲『動物の謝肉祭』から 「白鳥」ほか ◎ユモレスク ↓	めざせ楽器名人③ ・走れシベリア鉄道 ひょうしとせんりつ⑤ ◎トルコ行進曲 ◎メヌエット ◎エーデルワイス ↓
6	↓ こんにちは、リコーダー⑨ ・シシシでおはなシ ・シラソでリレー ・ゆかいなまきば ↓	↓ 歌声をひびかせて⑤ ・プパポ ◎「サウンドオブミュージック」から ↓
7	↓	↓ アンサンブルの楽しさ③ ・ボディーパーカッション オリジナルのリズムをつくろう（随時）
8		
9	につぼんのうた みんなのうた② ・うさぎ（共） めざせ楽き名人⑧ ・きらきら星 ・かえり道 ・あくびの歌 ↓	曲に合った歌い方② ・とんび（共） めざせ楽器名人③ ・がんばれサム ・もののけひめ 音楽今昔③ ◎葛西ばやし ◎サンバの音楽 ◎サムルノリ ↓

1 0	↓ 歌声ひびかせて② ・ドレミの歌 ・この山光る ◎ホルディリディア	↓ かけ合いと重なり② ・もみじ (共) せんりつりレー (随時) 音階をもとにして音楽をつくろう③
1 1	心をこめて演奏しよう⑫ ～音楽会に向けて ↓	心をこめて演奏しよう⑫ ～音楽会に向けて ↓
1 2	↓	↓
1	遊び歌めぐり③ ・十五夜さんのもちつき ・陽気なかじや みんなで合わせて⑥ ・冬さん、さようなら ・パア	にっぽんのうた みんなのうた② ・まきばの朝 (共) アンサンブルの楽しさ④ ・ミッキーマウスマーチ ・チキチキバンバン ↓
2	↓	ききどころを見つけて② ◎ノルウェー舞曲 心をこめて演奏しよう② ～卒業式に向けて
3	ききどころをみつけて④ ◎組曲『アルルの女』から「メヌエツト」	・ほたるの光 ◎生活と音楽の関わり② 1年間の総まとめ①

随時	校歌・学園歌・君が代等
----	-------------

常時	<ul style="list-style-type: none"> ・今月の歌 ・わらべ歌 ・ソルフェージュ（ドレミ・リズム活動）
----	---

音楽科※（本校の最低授業時数 h：文科省の標準指導時数 h）			
5年（50h：50h）		6年（50h：50h）	
月	単元・題材名 時数（丸数字）	単元・題材名 時数（丸数字）	
4	につぼんのうた みんなのうた③ ・夢色シンフォニー ・こいのぼり スキルアップ① ・クラップフレンズ	につぼんのうた みんなのうた③ ・おぼろ月夜（共） ・つばさをください 短調のひびき④ ・マルセリーノの歌 ◎ハンガリー舞曲第5番	
5	和音や低音のはたらき④ ・茶色の小びん ずれの音楽を楽しもう②	↓ 演奏のみりよく③ ◎交響曲第5番「運命」第1楽章から 動機をもとに音楽をつくろう（随時）	
6	声のひびき合い⑤ ・ハローシャイニングブルー ◎合唱のみりよく	わたしたちの国の音楽⑥ ・越天楽今様 ◎春の海 ・島唄 ・島人ぬ宝	
7	めざせ楽器名人② ・星笛 和音に合わせてせんりつをつくろう①	につぼんのうた みんなのうた② ・われは海の子（共）	
8			
9	オーケストラのみりよく ◎組曲「カレリア」② につぼんのうた みんなのうた① ・赤とんぼ（共） 音楽の旅② ◎日本の民謡・世界の音楽 ・子もり歌（共）	ひびき合いを生かして② ◎カノン じゅんかんコードをもとにアドリブで遊ぼう③	

1 0	<p>声のひびき合い② ◎合唱のみりよく</p> <p>豊かな表現を求めて～音楽会に向けて⑭</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>ジャズとクラシック音楽の出会い② ◎ラプソディインブルー</p> <p>豊かな表現を求めて～音楽会に向けて⑭</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
1 1		
1 2		
1	<p>にっぽんのうたみんなのうた② ・スキーの歌 ・冬げしき</p> <p>わたしたちの表現～卒業式に向けて⑤</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>心をこめて演奏しよう～送る会に向けて⑧</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
2	<p>いろいろな声で音楽をつくろう②</p>	<p>音楽に思いをこめて～卒業式に向けて② ・揚げば尊し ・ふるさと</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
3	<p>音楽に思いをこめて～卒業式に向けて① ・ほたるの光</p> <p>1年間の学習の総まとめ①</p>	<p>1年間の学習の総まとめ①</p>

随時	校歌・学園歌・君が代等
常時	<ul style="list-style-type: none"> ・今月の歌 ・わらべ歌 ・ソルフェージュ（ドレミ・リズム活動）

図画工作科 ※（本校の最低授業時数 h：文科省の標準指導時数 h）		
	1年（68h：68h）	2年（70h：70h）
月	単元・題材名 時数（丸数字）	単元・題材名 時数（丸数字）
4	ずこうしつへようこそ！④	絵の具で描こう⑥
5	造形あそび② とろとろえのぐをつかって④	焼き物② 紙版画④
6	おってきってひらいたら④ 焼き物②	紙版画② パスで描こう④
7	焼き物②	パスで描こう②
8	造形あそび②	新聞紙を使って②
9	おはながみをつかって⑥	紙皿を使ってつくろう② 絵の具で描こう（2）④
10	パスをつかって④ ハロウィンの工作をしよう②	イメージをふくらませて描こう⑥ ハロウィンの工作をしよう②

1 1	紙をつかって⑧	カッターナイフを使って⑧
1 2	造形遊び④ クリスマスの工作をしよう②	クリスマスの工作をしよう② 透明な材料でつくろう④
1	スチレン版画⑥	お正月の工作をしよう② 紙コップを使ってつくろう④
2	でこぼこしたかたちから④ イメージをふくらませて④	ダンボールカッターを使おう⑧
3	材料をいかして④ まとめ②	ふわふわともだちをつくろう④ まとめ②

図画工作科※ (本校の最低授業時数 h : 文科省の標準指導時数 h)		
3年 (66h : 60h)		4年 (66h : 60h)
月	単元・題材名 時数 (丸数字)	単元・題材名 時数 (丸数字)
4	絵の具を使って描こう⑥	色の輪・3つの色から⑥
5	オリジナルペーパーを使って⑥	イメージをふくらませて描こう⑥
6	イメージをふくらませて描こう⑥	紙工作⑥
7	焼き物②	とびだすカード②
8	焼き物②	とびだすカード②
9	光を通して楽しい工作⑥	焼き物④ 表し方を工夫して工作しよう②

1 0	紙版画⑥	表し方を工夫して工作しよう⑥
1 1	表現を工夫して描こう⑥	木版画⑥
1 2	のこぎりを使おう⑥	木版画② 場所とのかかわりから考えてつくろう④
1	げんのうを使おう⑥	表現を工夫して描こう⑥
2	身の周りのものからつくろう⑥ さわって楽しい工作をしよう②	素材をいかしてつくろう⑧
3	さわって楽しい工作をしよう④ まとめ②	素材をいかしてつくろう④ まとめ②

図画工作科※（本校の最低授業時数 h：文科省の標準指導時数 h）		
	5年（64h：50h）	6年（60h：50h）
月	単元・題材名 時数（丸数字）	単元・題材名 時数（丸数字）
4	表現を工夫して描こう⑥	表現を工夫して描こう⑥
5	表現を工夫して描こう② イメージをふくらませて描こう②	表現を工夫して描こう② イメージをふくらませて描こう②
6	イメージをふくらませて描こう⑥	イメージをふくらませて描こう⑥
7	焼き物②	焼き物②
8	電動糸のこぎりを使って②	焼き物②
9	電動糸のこぎりを使って④ 電動糸のこぎりを使ってⅡ②	表し方を工夫して工作しよう⑥

1 0	電動糸のこぎりを使ってⅡ④ 針金を使って工作しよう②	表し方を工夫して工作しよう⑥
1 1	針金を使って工作しよう⑥	紙工作⑥
1 2	木版画⑥	木版画⑥
1	木版画Ⅱ⑥	木版画Ⅲ② 卒業記念制作④
2	作品展へ向けて② 紙工作⑥	卒業記念制作⑥ 作品展へ向けて②
3	紙工作④ まとめ②	まとめ②

家庭科※（本校の最低授業時数 h：文科省の標準指導時数 h）		
	5年（52h：50h）	6年（52h：50h）
月	単元・題材名 時数（丸数字）	単元・題材名 時数（丸数字）
4	私の生活、大発見！④	見つめてみよう生活時間④
5	おいしい楽しい調理の力⑤	朝食から健康な1日の生活を⑩ ↓
6	持続可能なくらしへ 物やお金の使い方② ミシンにトライ！ 手作り楽しい生活⑮ ↓	↓
7	↓	夏をすずしくさわやかに⑦ ↓
8	・ナップザックを製作しよう	↓
9	↓	↓
10	ひと針に心をこめて⑫ ・玉結び、玉止め ・なみぬい、返しぬい、かがりぬい ・ボタン付け ↓	思いを形にして生活をゆたかに⑭ ・エプロンを製作しよう ↓
11	↓	↓
12	↓	まかせてね、今日の食事⑩ ↓
1	食べて元気、ご飯とみそ汁⑧ ↓	↓
2	↓ 物を生かして住みやすく②	↓ 冬を明るく暖かく③ あなたは家庭や地域の宝物②
3	気持ちがつながる家族の時間② 5年生のまとめ②	2年間のまとめ②

1 0	体づくり運動② 器械・器具を使った運動遊び⑥ (跳び箱・鉄棒遊び・マット遊び)	体づくり運動② 器械・器具を使った運動遊び⑥ (跳び箱・鉄棒遊び・マット遊び)
1 1	器械・器具を使った運動遊び② (跳び箱・鉄棒遊び・マット遊び) ゲーム⑥ (ボール遊び)	器械・器具を使った運動遊び② (跳び箱・鉄棒遊び・マット遊び) ゲーム⑥ (ボール遊び)
1 2	体づくり運動⑥ (長縄・短縄・輪の遊び を含む)	体づくり運動⑥ (長縄・短縄・輪の遊び を含む)
1	体づくり運動⑧ (持久走・縄遊び含む)	体づくり運動⑧ (持久走・縄遊び含む)
2	体づくり運動④ (持久走・縄遊び含む) ゲーム⑥ (ボール蹴り遊び)	体づくり運動④ (持久走・縄遊び含む) ゲーム⑥ (ボール蹴り遊び)
3	体づくり運動② ゲーム④ (ボール蹴り遊び)	体づくり運動② ゲーム④ (ボール蹴り遊び)

1 0	<p>体づくり運動①</p> <p>ゲーム⑥（ベースボール型）</p> <p>育ちゆくわたしたちの体①</p>	<p>体づくり運動①</p> <p>ゲーム⑥（ベースボール型）</p> <p>よりよく育つための生活①</p>
1 1	<p>体づくり運動①</p> <p>走・跳の運動⑥（ハードル走）</p> <p>男女の体①</p>	<p>体づくり運動②</p> <p>走・跳の運動⑥（ハードル走）</p>
1 2	<p>体づくり運動①（縄跳び含む）</p> <p>走・跳の運動⑤（高跳び）</p>	<p>体づくり運動①（縄跳び含む）</p> <p>走・跳の運動⑤（高跳び）</p>
1	<p>体づくり運動⑧（持久走・縄遊び含む）</p>	<p>体づくり運動⑧（持久走・縄遊び含む）</p>
2	<p>体づくり運動④（持久走・縄遊び含む）</p> <p>ゲーム④（ゴール型）</p> <p>体のせいけつとけんこう②</p>	<p>体づくり運動④（持久走・縄遊び含む）</p> <p>ゲーム④（ゴール型）</p> <p>男女なかよく②</p>
3	<p>体づくり運動②</p> <p>ボール運動④（ゴール型）</p>	<p>体づくり運動②</p> <p>ボール運動④（ゴール型）</p>

体育科※（本校の最低授業時数 h：文科省の標準指導時数 h）		
	5年（102h：90h）	6年（102h：90h）
月	単元・題材名 時数（丸数字）	単元・題材名 時数（丸数字）
4	体づくり運動②（集団行動含む） 器械運動②（鉄棒・マット・跳び箱） 陸上運動④（短距離走・リレー）	体づくり運動②（集団行動含む） 器械運動②（鉄棒・マット・跳び箱） 陸上運動④（短距離走・リレー）
5	器械運動②（鉄棒・マット・跳び箱） 陸上運動④（短距離走・リレー） 心と体のつながり②	器械運動②（鉄棒・マット・跳び箱） 陸上運動④（短距離走・リレー） いろいろな性②
6	水泳⑭ 	水泳⑯ 
7		
8	表現運動①	表現運動①
9	運動会練習 体づくり運動⑤ 表現運動⑮ 陸上運動⑤	運動会練習 体づくり運動⑤ 表現運動⑮ 陸上運動⑤

1 0	<p>体づくり運動①</p> <p>陸上運動④（ハードル走・走り高跳び）</p> <p>器械運動③（鉄棒・マット・跳び箱）</p>	<p>体づくり運動①</p> <p>陸上運動④（ハードル走・走り高跳び）</p> <p>器械運動③（鉄棒・マット・跳び箱）</p>
1 1	<p>不安や悩みがあるとき①</p> <p>器械運動②（鉄棒・マット・跳び箱）</p> <p>ボール運動⑤（ソフトボール）</p>	<p>感染症の予防（1）①</p> <p>器械運動②（鉄棒・マット・跳び箱）</p> <p>ボール運動⑤（ソフトボール）</p>
1 2	<p>病気の予防①</p> <p>ボール運動⑤（バスケットボール）</p>	<p>感染症の予防（2）①</p> <p>ボール運動⑤（バスケットボール）</p>
1	<p>体づくり運動⑥（持久走・縄遊び含む）</p> <p>犯罪被害の防止②</p>	<p>体づくり運動⑥（持久走・縄遊び含む）</p> <p>喫煙や飲酒の害と健康②</p>
2	<p>ボール運動⑥（ソフトバレー）</p> <p>事故やけがの原因②</p>	<p>ボール運動⑥（ソフトバレー）</p> <p>薬物乱用の害と健康①</p> <p>生活習慣病の予防①</p>
3	<p>体づくり運動②</p> <p>ボール運動⑥（サッカー）</p>	<p>ボール運動⑥（サッカー）</p>

英語科※（本校の最低授業時数 h：文科省の標準指導時数 h）		
	1年（65h：h）	2年（65h：h）
月	単元・題材名 時数（丸数字）	単元・題材名 時数（丸数字）
4	英語であいさつをしよう ③	英語であいさつをしよう ② フォニックス(v,oo)②
5	身の回りの物について知ろう ③ フォニックス (s,a,t,i) ④	体の部分について聞いたり答えたりしよう ③ フォニックス(y, x, ch,)③
6	体の部分の言い方を知ろう ④ フォニックス (p,n,c,k,e) ④	顔の部分について聞いたり答えたりしよう ③ フォニックス(sh, th, qu)③
7	海の生き物クイズをしよう ④ フォニックス (h,r) ②	季節に合わせたファッションを考えよう ② フォニックス(ou, oi) ②
8		
9	家族について紹介しよう ③ フォニックス (m,d g,o) ④	数字と形で遊ぼう ③ フォニックス(ue, er) ③
10	色と数字で遊ぼう ② フォニックス (g,o, u,l) ② ハロウィン②	感情について聞いたり答えたりしよう ④ フォニックス(ar, 42音復習) ③ ハロウィン①
11	何匹いるか数えてみよう ④ フォニックス (f,b) ②	こんなおもちゃあったらいいな ④ フォニックス(tricky words, 42音復習)④
12	好きな食べ物、嫌いな食べ物をたずねてみよう ④ フォニックス (ai, j,) ② クリスマス ①	好きな食べ物を聞いてみよう ③ フォニックス (tricky words, 42音復習)② クリスマス ①
1	持っているおもちゃを紹介しよう ③ フォニックス (oa, ie ,ee, or) ④	動物クイズをしよう ③ フォニックス(blending, writing & reading)③
2	できることをたずねてみよう ④ フォニックス (z, w) ②	あれはどこの部屋? ④ フォニックス(blending, writing & reading)④
3	1年間の復習 ② フォニックス (ng)	1年間の復習 ② フォニックス(blending, writing & reading)①

英語科※（本校の最低授業時数 h：文科省の標準指導時数 h）		
	3年（65h：35h）	4年（65h：35h）
月	単元・題材名 時数（丸数字）	単元・題材名 時数（丸数字）
4	曜日・月の言い方について知ろう ④	オリエンテーション、自己紹介 ② アルファベット書き方と文字の音 ②
5	時間を尋ねたり・答えたりしよう ④ フォニックス (yで終わる単語,S,A,T,I,P,N) ②	誕生日をたずね合おう ④ フォニックス(m,n,f,v) ③
6	場所を表す表現について尋ねたり、答えたりしよう ④ フォニックス (vowel letters) ②	趣味についてたずね合おう ④ フォニックス(s,z,l,r) ③
7	できることやできないことについて尋ねたり、答えたりしよう④ フォニックス (vowel letters, CK,E,H,R,M,D) ②	世界の天気予報を見てみよう ② フォニックス(y,w,j) ②
8		
9	Canを使って動物クイズを作ろう④ フォニックス (Tricky words, G,O,U,L,F,B) ③	お店屋さんごっこをしよう ④ フォニックス(h,k,q,x) ②

1 0	<p>体の部位の語句や表現を知ろう ②</p> <p>オリジナルモンスターを作ろう②</p> <p>フォニックス (Tricky words, Double Letters,Hop-Over <e> Digraphs,ai,ay,oi,oy) ②</p> <p>ハロウィン①</p>	<p>お店屋さんごっこで、欲しいものを伝え合おう ②</p> <p>どんな性格か、たずね合おう (形容詞) ②</p> <p>ハロウィン① フォニックス(マジック e) ②</p>
1 1	<p>これを持っていますかの表現を使って、尋ねたり、答えたりしよう④</p> <p>フォニックス(ee,ea,b,d) ②</p>	<p>動物の食べ物についてクイズをしよう ④</p> <p>フォニックス(マジック e) ②</p>
1 2	<p>衣服や身に着けているものの言い方を知ろう②</p> <p>友達が身に着けているものについて英語で表現しよう②</p> <p>フォニックス (ou,oa,Tricky words)③</p> <p>クリスマス ①</p>	<p>どこにいるのか伝え合おう (前置詞) ④</p> <p>クリスマス ①</p> <p>フォニックス 3文字単語 ②</p>
1	<p>家族を紹介しよう ④</p> <p>フォニックス (er,ir,ur)②</p>	<p>ジェスチャークイズをしよう ④</p> <p>フォニックス 3文字単語 ②</p>
2	<p>自分の好きなものについてクイズを作ろう ⑤</p> <p>フォニックス (what,when,why,Tricky words) ②</p>	<p>自分の 1日を紹介しよう ④</p> <p>フォニックス 3文字単語 ③</p>
3	<p>1年間の復習 ②</p>	<p>1年間の復習 ②</p> <p>フォニックスまとめ ②</p>

英語科※（本校の最低授業時数 h：文科省の標準指導時数 h）		
5年（95h：70h） 担任によるモジュール授業として 25 時間分を含みます。	6年（95h：70h） 担任によるモジュール授業として 25 時間分があります。	
月	単元・題材名 時数（丸数字）	単元・題材名 時数（丸数字）
4	英語で自己紹介1（学年や通学方法） ③ アルファベットの書き方と音の復習 ①	外国の人に自己紹介ができるようになる う ⑤ フォニックス（rのついた母音）①
5	英語で計算してみよう ④ フォニックス（礼儀正しい母音1）②	自分の住む地域でできることを、外国の 人に紹介しよう ⑥ フォニックス（rのついた母音）①
6	外国のお金を使って買い物をしよう ④ 英語で自己紹介2（誕生日と欲しいもの）② フォニックス（礼儀正しい母音2）②	自分がしたことを伝えられるようになる う（過去形）⑥ フォニックス（rのついた母音）①
7	できること、できないことを伝えあおう ③ フォニックス（礼儀正しい母音3）①	自分がしたことを伝えられるようになる う（過去形）② フォニックス（おまけの規則）①
8		
9	道案内をしよう ④ 英語で自己紹介3（家族やペット）② フォニックス（連続子音1）②	夏休みの思い出について動画を作って伝 え合おう ⑧ フォニックス（おまけの規則）①

1 0	家でのお手伝いや日課について友達に伝えよう ⑤ フォニックス（連続子音 2）② ハロウィン①	外国人旅行者にインタビューをしよう ⑥ ハロウィン ① フォニックス（おまけの規則）①
1 1	英語で自己紹介 4（趣味や好きなもの）② 旅行会社を作っておすすめの国を紹介しよう ④ フォニックス（連続子音）②	外国人旅行者にインタビューをしよう ⑩ フォニックス（おまけの規則）①
1 2	旅行会社を作っておすすめの国を紹介しよう ④ フォニックス（2文字母音 1）① クリスマス ①	将来つきたい職業とその理由を言えるようになろう ⑤ クリスマス ① フォニックス（語尾変化）①
1	病院でのスキットをしよう ③ フォニックス（2文字母音 2）③	将来つきたい職業とその理由を言えるようになろう ③ フォニックス（語尾変化）①
2	英語で自己紹介 5（スピーチ発表）⑥ フォニックス（2文字母音 3）②	中学生になったらやってみたいことを言えるようになろう⑦ ↓
3	1年間の復習 ③ フォニックスまとめ ①	↓

特別の教科 道徳 「洗心」		
月	心の言葉	指導内容（道徳内容）・生活指導 時数（丸数字）
4	希望	(道)希望と勇気、努力と強い意志 生命の尊さ ① (生)心をこめてあいさつをする 登下校のマナーをよくする
5	礼儀	(道)節度、節制 礼儀 ① (生)正しい姿勢と返事をする 正しい言葉遣いをする
6	自律	(道)善悪の判断、自律、自由と責任 規則の尊重 ① (生)学校生活のルールを守る 公衆衛生に気をつけて過ごす
7	友愛	(道)親切 思いやり 友情信頼 ① (生)友達を大切にすゝ 夏休みの計画を立てる
8	平和	(道)国際理解 ① (生)国際理解のための学習をする 国際平和を願う
9	団結	(道)公正、公平 勤労、公共の心 ① (生)人のために係や仕事をする すすんで家の手伝いをする
10	感謝	(道)感謝 家族愛 ① (生)物や金銭を大切にする 食べ物を大切にする
11	誇り ～愛校心～	(道)感動、畏敬の念 自然愛護 ① (生)服装や身だしなみを整える 自分のよいところを見つける
12	表現	(道)個性の伸長 ① (生)人の話や発表をしっかりと聞く 人のよいところを見つける
1	立志	(道)よりよい学校生活、集団生活 ① (生)規則正しい生活をする 目標を持って生活する
2	克己	(道)希望と勇気、努力強い意志 伝統文化、我が国や郷土を愛する心 ① (生)体力向上のための努力をする 体調管理に気をつける
3	自省	(道)正直、誠実 ① (生)1年間のまとめと反省をする 来年度に向けて心構えをもつ

特別の教科 道徳 ※ (本校の最低授業時数 h : 文科省の標準指導時数 h)		
	1年 (40h : 35h) 副教材『洗心』による1時間をふくみます。	2年 (40h : 35h) 副教材『洗心』による1時間をふくみます。
月	単元・題材名 時数 (丸数字)	単元・題材名 時数 (丸数字)
4	「じゅぎょうがはじまりますよ」 「あいさつ」など ②	「じぶんで オッケー」 「ひかり小学校の じまんはね」など ②
5	「きをつけて」 「みんな いっしょ」など ②	「いそいで いても」 「ありがとう、りょうたさん」など ②
6	「ぼくの あさがお」 「にじが でた」など ③	「げんきに そだて、ミニトマト」 「ともだちやもんな、ぼくら」など ③
7	「みんな だれかに」 「ぼくの しごと」など ③	「さかあがり できたよ」 「ひろい せかいの たくさんの 人たちと」など ③
8		
9	「ダメ」 「こころはっば」など ③	「おれた ものさし」 「『あいさつ』っていいな」など ③
10	「かぼちゃの つる」 「ハムスターの あかちゃん」など ③	「ぼく」 「じぶんが しんごうきに」など ③
11	「かやねずみの おかあさん」 「どんぐり」など ③	「七つの ほし」 「三くみ だいすき」など ③
12	「はなばあちゃんが わらった」 「おうだんほどうで」など ②	「学びゆうえんの さつまいも」 「ぼくは 『のび太』でした」など ②
1	「みんなの ボール」 「それって おかしいよ」など ②	「金の おの」 「いま、ぼくに できる こと」など ②
2	「二わの ことり」 「いのちが あって よかった」など ③	「かくした ボール」 「ガラスの 中の お月さま」など ③
3	「ぼくの しろくま」 「もう すぐ 二ねんせい」など ②	「わがままな 大男」 「まる子の かぞくへの しつもん」 など ②

特別の教科 道徳 ※ (本校の最低授業時数 h : 文科省の標準指導時数 h)			
3年 (40h : 35h) 副教材『洗心』による1時間をふくみます。		4年 (40h : 35h) 副教材『洗心』による1時間をふくみます。	
月	単元・題材名 時数 (丸数字)	単元・題材名 時数 (丸数字)	
4	「やさしい人大さくせん」 「あいさつをすると」など ②	「ドッジボール」 「ぼくのへんしん」など ②	
5	「ツバメの赤ちゃん」 「ゆうすけの朝」など ②	「なにかお手つだいできることは ありますか」 「また来年も待ってるよ」など ②	
6	「いいち、にいつ、いいち、にいつ」 「きまりじゃないか」など ③	「合い言葉は『話せばわかる!』」 「となりのせき」など ③	
7	「みさきさんのえがお」 「ごみステーション」など ③	「わたしの見つけた小さな幸せ」 「一ぴきのセミに『ありがとう』」など ③	
8			
9	「一さつのおくりもの」 「なかよしだから」など ③	「いっしょになって、わらっちゃ だめだ」 「あかいセミ」など ③	
10	「こうすけならだいじょうぶ」 「一りん車にのれた」など ③	「うめき村の四人兄弟」 「日曜日のバーベキュー」など ③	
11	「いただいたいのち」 「教えて! なんでもそうだん室」 など ③	「ぼくらだってオーケストラ」 「ふるさとを守った大イチョウ」など ③	
12	「黄色いかさ」 「百羽のツル」など ②	「花さき山」 「お母さんのせいきゅう書」など ②	
1	「じゃがいもの歌」 「おじいちゃん、おばあちゃん、 見ていてね」など ②	「ゆうきの心配」 「『ありがとう』の言葉」など ②	
2	「ヌチヌグスージ」 「しあわせの王子」など ③	「目ざまし時計」 「大きな絵はがき」など ③	
3	「ふるさといいとこさがし」 「大通りのサクラなみ木」など ②	「花丸手帳」 「点字メニューにちょうせん」など ②	

特別の教科 道徳 ※ (本校の最低授業時数 h : 文科省の標準指導時数 h)			
5年 (40h : 35h) 副教材『洗心』による1時間をふくみます。		6年 (39h : 35h) 副教材『洗心』による1時間をふくみます。	
月	単元・題材名 時数 (丸数字)	単元・題材名 時数 (丸数字)	
4	「『ありがとう上手』に」 「いつも全力で」など ②	「あこがれのパティシエ」 「うちら『ネコの手』ボランティア」 など ②	
5	「見えた答案」 「遠足の子どもたち」など ②	「おばあちゃんのさがしもの」 「修学旅行の夜」など ②	
6	「転校生がやってきた」 「一ふみ十年」など ③	「白神山地」 「白旗の少女」など ③	
7	「おばあちゃんが残したもの」 「かれてしまったヒマワリ」など ③	「土石流の中で救われた命」 「ばかじゃん！」など ③	
8			
9	「これって『けんり』？ これって『ぎむ』？」 「そういうものにわたしはなりたい」 など ③	「命の重さはみな同じ」 「心をつなぐ音色」など ③	
10	「折り紙大使」 「オーストラリアで学んだこと」など ③	「お母さん、お願いね」 「言葉のおくりもの」など ③	
11	「わたしのボランティア体験」 「流行おくれ」など ③	「手品師」 「義足の聖火ランナー」など ③	
12	「心のレシーブ」 「コースチャぼうやを救え」など ②	「新しい日本に」 「銀のしょく台」など ②	
1	「正月料理」 「くずれ落ちただんボール箱」など ②	「タマゾン川」 「『すんまへん』でいい」など ②	
2	「大きなじこをよぶ『ヒヤリ・ハット』」 「一本松は語った」など ③	「東京大空襲の中で」 「青の洞門」など ③	
3	「イルカの海を守ろう」 「バトンをつなげ」など ②	「まんがに命を」など ①	

性 教 育 指 導 計 画

年	月	題 材 名	指 導 内 容 < 側 面 >	関 連 教 科 等
1	7	からだをきれいにしよう	○自分の体の汚れやすいところを考え、体の絵に印を付ける。 ○体をきれいにする方法を考え、絵カード等を見ながら動作化する。 ○今後の生活で、自分の体をきれいにしておくための方法を話し合う。 <生物的側面>	学級活動
	10	ハムスターの赤ちゃん	○教材を読み、自分自身のことについて考えたことを話し合う。 <生命尊重の側面>	道 徳
2	5	自分自身の生活や成長を振り返ろう	○入学してからできるようになったことを振り返り、自分の成長の良さを友だちと分かち合う。 <社会的側面>	生活科
	2	これからの成長への願いを持とう	○成長を支えてくれている人（家族等）からの手紙を読み、自分に対する思いに気付くとともに、今後の成長について話し合ったり調べたりする。 <社会的側面>	生活科
3	5	けんこうによい1日の生活	○運動、食事、休養及び睡眠などの既習内容を踏まえ、毎日のよりよい過ごし方について話し合ったり調べたりする。 <生物的側面>	保 健
	10	育ちゆくわたしたちの体	○男女の体型の違い(性の違い)や発達の個人差について話し合ったり調べたりする。 <生物的側面>	保 健
	11	すごいね！○○さん	○温かい（ふわふわ）言葉がけを再確認するとともに、温かい言葉をかけたりかけられたりする体験を通して、言葉の持つ温かさを体感する。 <社会的側面>	学級活動
	2	ヌチヌグスージ（いのちのまつり）	○教材「ヌチヌグスージ（いのちのまつり）」を読み、話し合うことで、生命が過去からつながっていることに気付くとともに、命のつながりについて話し合ったり調べたりする。 <生命尊重の側面>	道 徳
4	5	大きくなってきたわたし	○声変わり、胸のふくらみ、発毛、初経・精通の起こった時期を表すグラフを活用し、思春期の体の変化は、大人になるための準備であること、個人差があること、命がつながっていることについて考える。 <生物的側面><心理的側面>	保 健
	6	思春期にあらわれる体の変化	○思春期にあらわれる変化について、教科書や資料をもとに話し合ったり調べたりする。 <生物的側面>	保 健
	9	学習旅行前保健指導（男子）	○男子の体の変化や仕組みを確認し、宿泊活動へのマナーについて考える。	学級活動 保 健

			○教員の体験談等を聞くことで、誰でも不安や悩みに直面することや、心配なことは教員や保護者等信頼できる大人に相談すればよいことを確認する。 〈生物的側面〉〈心理的側面〉	
		学習旅行前保健指導 (女子)	○女子の体の変化や仕組みを確認し、月経用ナプキンの使い方を実践する。 ○教員の体験談等を聞くことで、誰でも不安や悩みに直面することや、心配なことは教員や保護者等信頼できる大人に相談すればよいことを確認する。 〈生物的側面〉〈心理的側面〉	学級活動 保健
	10	よりよく育つための生活	○教科書や資料を活用して、体をよりよく成長させるためには、運動、食事、休養、睡眠が大切であることについて考える。 〈生物的側面〉	保健
	2	男女なかよく	○男らしさ、女らしさについて話し合ったり調べたりすることで、「女／男らしさ」は、はっきり決められないことに気付く。 〈生命尊重の側面〉	道徳 学級活動 保健
5	5	心と体のつながり	○心と体の関係について、これまでの経験を振り返ったり、話し合ったり調べたりする。 〈生物的側面〉〈心理的側面〉	保健
	10	性被害から自分を守る	○声掛け事案の多くが性被害に結びつくことに気付き、自分自身の身を守るための態度や行動について話し合ったり調べたりする。 〈生命尊重の側面〉	学級活動
	11	不安や悩みがあるとき	○不安や悩みを抱えたときにどのように対処しているのかを考え話し合う。〈心理的側面〉	保健
	12	犯罪被害の防止	○不審者や犯罪が起こりやすい場所を避けることや、直ぐに助けを呼ぶことが大切であること等について考える。〈社会的側面〉	保健
			○インターネットの負の面について話し合ったり調べたりすることで、犯罪に巻き込まれない手立てを考える。〈社会的側面〉	学級活動
	2	事故やけがの原因		保健

			○事故やけがの原因について、今までの生活を振り返ったり、話し合ったりすることで整理する。 〈社会的側面〉	
6	4	ネットトラブルの防止	○動画等の資料をもとに、直接感じ取れる危険性だけではなく、あまり危険性を感じられない場面においても大きな危険につながる可能性があることを考える。〈社会的側面〉	学級活動
	5	いろいろな性	○性の捉え方におけるバリエーションについて話し合ったり調べたりすることで、多様な性（生物の性と心の性）の在り方について考える。 〈生命尊重の側面〉	学級活動
	11	感染症の予防Ⅰ	○感染症の意味について話し合ったり調べたりする。 〈生物的側面〉	保健
	12	感染症の予防Ⅱ	○感染症の意味について話し合ったり調べたりする。 〈生物的側面〉	保健
	1	喫煙や飲酒の害と健康	○喫煙や飲酒の害と健康について、教科書や資料をもとに調べたり話し合ったりして整理する。 〈生物的側面〉	保健
	2	薬物乱用の害と健康	○薬物乱用の害と健康について、教科書や資料をもとに調べたり話し合ったりして整理する。 〈生物的側面〉	保健